

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеचाусовская основная общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.»
Кетовского района Курганской области**

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«16» августа 2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

от «16» августа » 2019 г

«Утверждаю»
Педсовет № 1

от « 19 » августа » 2019 г

**Рабочая программа по окружающему миру
для 1-4 (общеобразовательных) классов**

Составители:

учителя начальных классов
Лаптева Татьяна Леонидовна
Кулиш Лариса Михайловна
Хапрова Светлана Анатольевна
Хапрова Наталья Алексеевна
Пирвели Татьяна Александровна

Год разработки: 2019

Содержание

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Сборник программ «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Москва, «Просвещение» 2015.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

ИКТ-компетентность обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные учебные действия

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III. Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№ ур ок а	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Количес тво часов	Выполнение практической части		
				Практические работы	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
Введение – 1 ч.						
1.	1.Задавайте вопросы.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Роль математики в жизни людей и общества.	1			
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.						
2	1.Что такое Родина?	Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	1			
3	2.Что мы знаем о народах России?	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Национальные праздники народов России. Единство народов России.	1			
4.	3.Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, Большой театр и др.	1			
5.	4.Проект «Моя малая Родина».	Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Важные сведения из истории родного края.	1			Проект «Моя малая Родина».
6.	5.Что у нас над головой?	Звёзды и планеты. <i>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Дневное и ночное небо. Созвездие Большой Медведицы.	1			

7.	6.Что у нас под ногами?	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).	1	Практическая работа. «Определение образцов камней».		
8.	7.Что общего у разных растений?	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	1	Практическая работа. Определение частей растений.		
9.	8.Что растет на подоконнике?	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наиболее распространённые комнатные растения.	1	Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.		
10.	9.Что растет на клумбе?	Растения, их разнообразие. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	1	Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.		
11.	10.Что это за листья? Экскурсия.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	1	1		
12.	11.Что такое хвоинки?	Растения, их разнообразие. Деревья. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.	1	Практическая работа. «Работа с гербарием»		
13.	12.Кто такие насекомые?	Животные, их разнообразие. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	1			
14.	13.Кто такие рыбы?	Животные, их разнообразие. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1			
15.	14.Кто такие птицы?	Животные, их разнообразие. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.	1	Практическая работа. «Изучение строения птичьих перьев».		
16.	15.Кто такие звери?	Животные, их разнообразие. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей:	1	Практическая работа. «Изучение		

		шерсть, выкармливание детёнышей молоком.		строения шерсти животных».		
17.	16.Что нас окружает дома?	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1			
18.	17.Что умеет компьютер?	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	1			
19.	18.Что вокруг нас может быть опасным?	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Элементарные правила дорожного движения.	1			
20.	19.На что похожа наша планета?	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1			
21.	20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Родной край – частица России. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1			Презентация проекта « Моя малая Родина »

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

22	1.Как живет семья.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i> . Родословная. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:	1			Проект « Моя семья »
23	2.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Опасность использования загрязнённой воды.	1	Практическая работа « Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. ».		
24	3.Откуда в наш дом	Основные правила обращения с газом, электричеством,	1	Практическая		

	приходит электричество?	водой. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.		работа. «Сборка электрической цепи из электроконструктора»		
25	4.Как путешествует письмо.	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.</i> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	1			
26	5.Куда текут реки?	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Практическая работа. «Приготовление «морской» воды».	1	Практическая работа. «Приготовление «морской» воды».		
27	6.Откуда берутся снег и лед?	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	1	Практическая работа. «Изучение свойств снега и льда».		
28	7.Как живут растения?	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа. «Приемы ухода за комнатными растениями»		
29	8.Как живут животные?	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	1	Практическая работа. «Приемы ухода за животными из живого уголка».		
30	9.Как зимой помочь птицам?	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Бережное отношение человека к животным. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1	Практическая работа. «Изготовление кормушки из бумажного пакета».		
31	10.Откуда берется и куда девается мусор?	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Посильное участие в охране природы. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1	Практическая работа. «Сортировка упаковок из-под продуктов».		
32	11.Откуда в снежках грязь.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Источники	1	Практическая работа. «Исследование		

		загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.		снежков и снеговой воды».		
33	12.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Презентация проекта «Моя семья».	1			Презентация проекта « Моя семья »
Раздел «Где и когда?» (11ч)						
34	1.Когда учиться интересно?	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1			
35	2.Проект «Мой класс и моя школа»	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа».	1			проект « Мой класс и моя школа ».
36	3.Когда придет суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	1			
37	4.Когда наступит лето?	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1			
38	5.Где живут белые медведи?	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	1	Практическая работа. «Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды»		
39	6.Где живут слоны?	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	1	Практическая работа. «Определение на глобусе экватора».		
40	7.Где зимуют птицы?	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	1			
41	8.Когда появилась одежда?	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими	1			

		людьми. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).				
42	9.Когда изобрели велосипед?	Правила безопасного поведения на дорогах. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Первая помощь при лёгких травмах(ушиб, порез).	1			
43	10.Когда ты станешь взрослым?	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	1			
44	11.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			Презентация проекта « Мой класс и моя школа »

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

45	1.Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Звёзды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.	1			
46	2.Почему Луна бывает разной?	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.	1			
47	3.Почему идет дождь и дует ветер?	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1			
48	4.Почему звенит звонок?	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1	Практическая работа. « Изучение возникновения и распространения звуков »		
49	5.Почему радуга разноцветная?	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1			
50	6.Почему мы любим кошек	Дикие и домашние животные. Взаимоотношения	1			

	и собак?	человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.				
51	7.Проект «Наши домашние питомцы»	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта.	1			Проект « Мои домашние питомцы »
52	8.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Правила поведения в природе. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	1			
53	9.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Правила безопасного поведения в природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1			
54	10.Зачем мы спим ночью?	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1			
55	11.Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1			
56	12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	1	Практическая работа. «Как правильно чистить зубы».		
57	13.Зачем нам телефон и телевизор?	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1			
58	14.Зачем нужны автомобили?	Наземный, воздушный и водный транспорт. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	1			
59	15.Зачем нужны поезда?	Наземный, воздушный и водный транспорт. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	1			
60	16.Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	Наземный, воздушный и водный транспорт. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые,	1			

		рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.				
61	17.Итоговая контрольная работа.	Проверка умений и навыков.	1		Итоговая контрольная работа.	
62	18.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным, и водным). Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	1			
63	19.Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1			
64	20.а чем люди осваивают космос?	Звёзды и планеты. Земля – планета. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1			
65	21.Почему мы часто слышим слово «экология»?	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности человека. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1			
66	22.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			Презентация проекта « Мои домашние питомцы »
Итого:			66	Пр/ р – 20, экс - 1	К/р - 1	Проек - 4

Окружающий мир 2 класс (68часов)

№ ур ок а	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Количес тво часов	Выполнение практической части		
				Практические работы	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
Где мы живём – 4 ч.						
1.	1.Родная страна.	Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Государственный язык.	1		Тест «Государственные символы России»	
2.	2. Город и село.	Родной край – частица России. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Подготовка к выполнению проекта «Родной город (село)». Типы жилых построек в городе и селе.	1			Проект «Родной город (село)»
3.	3. Природа и рукотворный мир.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1		Тест: «Объекты природы и рукотворные объекты»	
4.	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1		Пр/р	
«Природа» (20 ч)						
5.	1. Неживая и живая природа.	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	1			
6.	2. Явления природы.	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Явления	1	Практическая работа №1. «Как измерить		

		живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.		температуру»		
7.	3. Что такое погода.	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	1			
8.	4. В гости к осени (экскурсия).	Наблюдение за погодой своего края. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1	Экскурсия		
9.	5. В гости к осени (урок)	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1			
10.	6. Звёздное небо.	Звёзды и планеты. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиаке.	1			
11.	7. Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1	Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами»		
12.	8. Про воздух...	Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха.	1			
13.	9. ...И про воду.	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	1			
14	10. Какие бывают растения.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав».		
15.	11. Какие бывают животные.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Зависимость строения животных от их образа жизни.	1		Тест: «Группы животных»	
16.	12. Невидимые нити.	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.</i>	1			
17.	13. Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Разнообразие	1	Практическая работа №4. «Знакомство с		

		культурных растений. Легенды о растениях.		представителями дикорастущих и культурных растений».		
18.	14.Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их различие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	1			
19.	15.Комнатные растения	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа №5.«Отработка приемов ухода за комнатными растениями»		
20.	16.Животные живого уголка.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка.	1			
21.	17. Про кошек и собак.	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	1			
22.	18. Красная книга.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	1			
23.	19. Будь природе другом.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта «Красная книга, или возъмём под защиту».	1			Проект «Красная книга, или возъмём под защиту».
24.	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1		Пр/р	
«Жизнь города и села» (10 ч)						
25.	1.Что такое экономика.	Значение труда в жизни человека и общества. Экономика и её составные части: сельское хозяйство,	1		Тест: «Элементы экономики»	

		промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.				
26.	2. Из чего что сделано.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	1			
27.	3. Как построить дом.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1			
28.	4.Какой бывает транспорт.	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1			
29	5.Культура и образование Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного села».	Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	1	Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»		
30.	6. Все профессии важны. Проект «Профессии».	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта «Профессии».	1			Проект «Профессии».
31.	7. В гости к зиме (урок).	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1			
32.	8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1		Проверочная работа	
33.	9. В гости к зиме (экскурсия)	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	экскурсия		
34.	10. Презентация проектов «Родное село», «Красная	Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. Презентация проектов	1			Презентация проектов

	книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	«Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».				
«Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35.	1. Строение тела человека.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1			
36.	2. Если хочешь быть здоров.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1			
37.	3.Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).	1	Практическая работа № 6. «Отработка правил перехода улицы».		
38.	4. Школа пешехода.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Освоение правил безопасности пешехода.	1			
39.	5.Домашние опасности.	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог). Правила безопасного поведения в быту.	1			
40.	6. Пожар.	Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1			
41.	7. На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	1		Тест: «Поведение в лесу и на воде»	
42.	8.Опасные незнакомцы.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.	1			
43.	9. Проверим себя и оценим	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной	1		Проверочная работа	

	свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	оценки своих достижений.				
«Общение» (7 ч)						
44.	1. Наша дружная семья.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Культура общения в семье.	1		Тест: «Вежливые слова»	
45.	2. Проект «Родословная».	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Подготовка к выполнению проекта «Родословная».	1			Проект «Родословная».
46.	3. В школе.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Практическая работа №7 Отработка основных правил этикета.		
47.	4. Правила вежливости.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Правила этикета в общении.	1		Тест: «Правила этикета»	
48.	5. Ты и твои друзья.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в гостях.	1			
49.	6. Мы – зрители и пассажиры.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	1		Тест: «Мы – зрители и пассажиры»	
50.	7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1		Проверочная работа	
«Путешествия» (18 ч)						
51.	1. Посмотри вокруг.	Общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1			
52.	2. Ориентирование на	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Ориентиры.	1		Тест «Стороны горизонта»	

	местности.	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.				
53.	3. Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Красота гор.	1			
54.	4. Водные богатства.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства нашей планеты. Части реки. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Красота моря.	1		тест «Части реки»	
55.	5.В гости к весне (экскурсия)	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдения за весенними явлениями природы.	1	экскурсия		
56.	6. В гости к весне (урок)	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние явления в неживой и живой природе.	1			
57.	7. Россия на карте .	Географическая карта и план. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Россия на карте, государственная граница России.	1	Практическая работа №8. «Освоение основных приемов чтения карты»		
58.	8. Проект «Города России».	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Подготовка к выполнению проекта «Города России».	1			Проект «Города России».
59.	9. Путешествие по Москве.	Москва - столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.), характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1			
60.	10.Московский Кремль.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1		тест «Достопримечательности Кремля»	
61.	11. Город на Неве.	Города России. Санкт- Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	1			
62.	12. Путешествие по планете.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта мира.	1			

63.	13. Путешествие по материкам.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках Части света: Европа и Азия.	1		тест «Материки и океаны»	
64.	14. Страны мира. Проект «Страны мира».	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта «Страны мира».	1			проект «Страны мира».
65.	15. Впереди лето.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1			
66.	16. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1		Проверочная работа	
67.	17.Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний и умений.	1		Итоговая контрольная работа	
68.	18.Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Города России. Страны и народы мира. Представление результатов проектной деятельности. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			
Итого:			68	Пр/р -8, Экск -4	Пров/р-4,Тест-12, К/раб -1	Проект -6

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ ур ок а	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Количес тво часов	Выполнение практической части		
				Практические Работы,экскур.	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
Как устроен мир (6 часов)						
1.	1.Природа. Ценность природы для людей. <u>Экскурсия</u>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Разнообразие природы. Как классифицируются объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии).	1	экскурсия		
2.	2. Человек. Наши проекты.	Человек – часть природы. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Отличие человека от других живых существ. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Подготовка к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».	1			Проект «Богатства, отданные людям».
3.	3. Общество.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Страна (государство). Государственная символика России. Президент Российской Федерации – глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	1			
4.	4. Что такое экология.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1			
5	5. Природа в опасности. Охрана природы. <u>Экскурсия</u>	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на природу окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Морская корова,	1	экскурсия		

		странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека.				
6.	6. Обобщение по теме. Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1		Пр/р	
	Эта удивительная природа (17 часов)					
7.	1. Тела, вещества, частицы.	Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела.	1	Пр.работа№1 Моделирование расположения частиц.		
8.	2. Разнообразие веществ.	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Химия – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	1			
9.	3. Воздух и его охрана.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Источники загрязнения воздуха.	1			
10.	4. Вода и свойства воды.	Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Вода как вещество.	1	Пр.работа№2 «Свойства воды»		
11.	5. Превращения и круговорот воды.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1			
12.	6. Берегите воду.	Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Источники загрязнения воды.	1			
13.	7. Что такое почва.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Почва как верхний плодородный слой земли. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	1	Пр.работа №3 «Что такое почва».		
14.	8. Разнообразие растений.	Растения, их разнообразие. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.	1			
15.	9. Солнце. Растения и мы с вами.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.	1			
16.	10. Размножение и развитие растений.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	1	Пр.работа №4 «Поэтапное развитие растений»		
17.	11. Охрана растений.	Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности	1			

		человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.				
18.	12. Разнообразие животных.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Виды животных. Зоология – наука о животных.	1			
19.	13. Кто что ест.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	1	Пр.работа №5 «Составление схем цепи питания»		
20.	14. Размножение и развитие животных.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	Пр.работа №6 «Развитие животных».		
21.	15. Охрана животных. <i>Урок-проект</i>	Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.	1			Проект «Разнообразие природы родного края»
22.	16. В царстве грибов	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Лишайники.	1	Пр. работа №7. «Различение съедобных и несъедобных грибов».		
23.	17. Проверь себя и оцени свои достижения. Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Роль почвы в круговороте веществ.	1			
Мы и наше здоровье (9ч)						
24.	1. Организм человека.	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.	1	Пр.работа №8. «Органы человека»		
25.	2. Органы чувств.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1			
26.	3. Надежная защита организма.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожёг), обмороживании, перегреве. Кожа как орган защиты от повреждений и	1	Пр.работа №9. «Оказание первой медицинской помощи»		

		внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов				
27.	4. Опора тела и движение.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки.	1			
28.	5. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта «Школа кулинаров».	1	Пр.работа №10. «Составление меню».		Проект «Школа кулинаров».
29.	6. Дыхание и кровообращение.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.	1	Пр.работа №11. «Укрепление здоровья»		
30.	7. Умей предупреждать болезни.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.	1			
31.	8. Здоровый образ жизни. Экскурсия.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила здорового образа жизни для школьников.	1	Экскурсия.		
32.	9. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Внутренний мир человека. Растения и животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		Пр/р	
Наша безопасность (8ч)						
33.	1. Огонь, вода и газ.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Пр.работа №12. «Домашние опасности»		
34.	2. Чтобы путь был счастливым.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, в общественном транспорте.	1			
35.	3. Дорожные знаки.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки	1	Пр.работа №13. «Изготовление		

		предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.		дорожных знаков»		
36.	4. Урок-Проект Проект «Кто нас защищает»	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Проект «Кто нас защищает».	1			Проект «Кто нас защищает».
37.	5. Опасные места.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.	1	Пр.работа №14 «Меры безопасности в природе».		
38.	6. Природа и наша безопасность.	Правила безопасного поведения в природе. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	1			
39.	7. Экологическая безопасность.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	1			
40.	8. Обобщение по теме «Наша безопасность»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1			
Чему учит экономика (12 ч)						
41.	1. Для чего нужна экономика?	Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Потребности людей, их удовлетворение – главная задача экономики. Товары и услуги.	1			
42.	2. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	1			
43.	3. Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.	1	Пр.работа №15. «Распознавание полезных ископаемых»		
44.	4. Растениеводство.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	1	Пр.работа №16. «Распознавание растений».		
45.	5. Животноводство.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе	1			

		и жизни людей. Профессии людей. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные, их содержание, разведение, роль в экономике.				
46.	6. Какая бывает промышленность?	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1			
47.	7. Проект « Экономика родного края»	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Особенности труда людей родного края, их профессии. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».	1			Проект «Экономика родного края».
48.	8. Что такое деньги?	Значение труда в жизни человека и общества. Обмен товарами: бартер, купля-продажа, роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	1	Пр.работа №17 «Разновидности денег».		
49.	9. Государственный бюджет.	Значение труда в жизни человека и общества. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах	1			
50.	10. Семейный бюджет.	Семья – самое близкое окружение человека. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете расходах семьи.	1	Пр.работа №18. «Составление семейного бюджета»		
51.	11. Экономика и экология.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы и их влияние на экономику.	1			
52.	12. Обобщение по разделу «Чему учит экономика.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1			
Путешествия по городам и странам (16 ч)						
53-54.	1. Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны.	2			
55.	3. Проект «Музей путешествий»	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1			Проект «Музей путешествий».
56.	4. Наши ближайшие соседи.	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1	Пр.работа №19. «Работа с картой и глобусом»		
57.	5. На севере Европы.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Страны севера Европы	1			

		(Норвегия, Швеция), их расположение на политической карте, столицы, главные достопримечательности.				
58.	6. На севере Европы.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Страны севера Европы (Финляндия, Дания, Исландия), их расположение на политической карте, столицы, главные достопримечательности.	1			
59.	7. Что такое Бенилюкс?	Страны и народы мира. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их расположение на политической карте, столицы, главные достопримечательности.	1			
60.	8. В центре Европы.	Страны и народы мира. Страны центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), их расположение на политической карте, столицы, главные достопримечательности.	1			
61-62.	9-10. Путешествие по Франции и Великобритании.	Страны и народы мира. Франция, её расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.. Великобритания, её расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	2			
63.	11. На юге Европы.	Страны и народы мира. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	1			
64-65.	12. По знаменитым местам мира.	Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	2			
66.	14. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	Формирование адекватной оценки своих достижений.	1			
67.	15.Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний и умений.	1		К/р	
68.	16. Обобщающий урок по курсу.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина Россия. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».				Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Итого: 68	Практ. Раб. -19, Экскур. -3	К/р -1 Пр/р -2	Проект -6
------------------	--------------------------------	-------------------	-----------

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ ур ок а	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Количес тво часов	Выполнение практической части		
				Практические Работы,экскур.	Контрольные, с/р, тесты	проекты
«Земля и человечество» - 9ч						
1.	1.Мир глазами астронома.	Звёзды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система.	1			
2.	2. Планеты Солнечной системы.	Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.		1		
3.	3. Звёздное небо – Великая книга Природы.	Звёзды и планеты. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	1			
4.	4. Мир глазами географа.	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Понятие о географии как науке и географических объектах Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1			
5.	5. Мир глазами историка.	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1			

6	6. Когда и где?	Счёт лет в истории. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1			
7.	7. Мир глазами эколога.	Человек – часть природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природных богатств. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.	1			
8-9.	8-9. Сокровища Земли под охраной человечества.	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга. Проверка знаний и умений..	2		тест	
«Природа России» - 10ч						
10.	1.Равнины и горы России.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	1			
11.	2. Моря, озёра и реки России.	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	1			
12.	3. Природные зоны России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.). Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	1			
13.	4. Зона арктических пустынь.	Природные зоны России. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1			
14.	5. Зона тундры.	Природные зоны России. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия	1			

		местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.				
15.	6. Леса России.	Природные зоны России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	1			
16.	7. Лес и человек.	Охрана природных богатств. Роль леса в природе и жизни людей. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	1			1
17.	8. Зона степей.	Природные зоны России. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	1			
18.	9. Зона пустынь.	Природные зоны России. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	1			
19.	10. У Чёрного моря.	Природные зоны России. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Никитский ботанический сад в Ялте.	1		тест	
«Родной край – часть большой страны» - 15ч						
20.	1. Наш край.	Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проверка знаний и умений.	1	1		
21.	2. Поверхность нашего края.	Особенности поверхности родного края.(краткая характеристика на основе наблюдений). Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1			

22.	3. Поверхность нашего края. Экскурсия	Особенности поверхности родного края.(краткая характеристика на основе наблюдений). Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Совершенствование умения работать с компасом	1	Экскурсия		
23.	4. Водные богатства нашего края.	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	1			
24.	5. Наши подземные богатства.	Полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	1	1		
25.	6. Земля-кормилица.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	1			
26.	7. Экскурсия в лес и на луг.	Знакомство с разнообразием растений луга.	1	Экскурсия		
27.	8. Жизнь леса.	Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</i> Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1			
28.	9. Жизнь луга.	Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. <i>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</i> Природное сообщество луга.	1			
29.	10. Жизнь в пресных водах.	Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. <i>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</i> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	1			
30.	11. Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями.	Обитатели водоема. Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	1			
31.	12. Животноводство в нашем крае.	Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Значение труда в жизни человека и общества. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли	1			

		животноводства, развитие их в регионе.				
32.	13. Контрольная работа за 1 полугодие.	Проверка знаний и умений.	1		к/раб	
33.	14. Человек – часть природы. (Проекты)	Человек - часть природы. Презентация проектов (по выбору).	1			1
34.	15. .Экскурсия в краеведческий музей (в природу).		1	экскурсия		
«Страницы всемирной истории» - 5ч						
35.	1. Начало истории человечества.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. История первобытного мира. Первобытное искусство. Проверка знаний и умений	1	1	П/р	
36.	2.Мир древности: далёкий и близкий.	Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1			
37.	3.Средние века: время рыцарей и замков.	Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	1			
38	4.Новое время: встреча Европы Америки.	Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1			
39.	5.Новейшее время: история продолжается сегодня.	Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.	1		тест	

		Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.				
«Страницы истории России» - 20ч						
40.	1. Жизнь древних славян.	История Отечества. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	1			
41.	2. Во времена Древней Руси.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	1			
42.	3. Страна городов.	История Отечества. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1			
43.	4. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	История Отечества. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	1			
44.	5. Трудные времена на Русской земле.	История Отечества. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский	1			
45.	6. Русь расправляет крылья.	История Отечества. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1			
46.	7. Куликовская битва.	История Отечества. Поход Мамае на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1			
47.	8. Иван Третий.	История Отечества. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Иван Грозный – первый российский царь. Земские соборы. Начало освоения Сибири.	1			

48.	9.Мастера печатных дел.	История Отечества. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелтия Смотрицкого, Кариона Истомина.	1			
49.	10.Патриоты России.	История Отечества. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1			
50.	11.Петр Великий. Реформы Петра I.	История Отечества. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I - первый российский император.	1			
51.	12.Михаил Васильевич Ломоносов.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1			
52.	13.Екатерина Великая.	История Отечества. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией.	1		тест	
53.	14.Отечественная война 1812 года.	История Отечества. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва.	1			
54.	15.Страницы истории XIX века. Политехнического музея.	История Отечества. Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея.	1			
55.	16.Россия вступает в XX век.	История Отечества. Николай II –последний император России. Возникновение политических партий. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	1			
56.	17.Страницы истории 1920-1930-х годов.	История Отечества. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью.	1			

57-58	18-19.Великая Отечественная война и Великая Победа. Знакомство с героями ВОВ.	История Отечества. Начало Великой Отечественной войны. Города – герои. Цена Победы.	2			
59.	20.Страна, открывшая путь в космос.	История Отечества. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.	1		тест	
«Современная Россия» - 9 ч						
60.	1.Основной закон России и права человека.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия – многонациональная страна	1			
61.	2.Мы – граждане России.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1			
62.	3.Славные символы России.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1			
63.	4.Такие разные праздники.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1			
64	5.Путешествие по России, (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Уважительное отношение к своему и другим народам. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1			

65.	6. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Уважительное отношение к своему и другим народам. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1			
66.	7. Путешествие по России (по Волге, по югу России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Уважительное отношение к своему и другим народам. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1			
67.	8. Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний, умений, навыков.	1		1(итоговая)	
68.	9. Человек и общество. Презентация проектов.	Презентация проектов (по выбору).	1			1
Итого:			68	пр/р-3 экс-3	тест-5 к/р-2	3