# Приложение 5

*МКОУ «Большечаусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.»*

ПРОЕКТ

**по патриотическому воспитанию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Я люблю Россию»**

Воспитатель: Баранова А.В.

2024 год

# Проект по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию»

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой, познавательно-исследовательский, для детей 5-6 лет.

**Срок реализации проекта:** 16 дней.

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Специальное оборудование:** игровые комплекты методики «Мягкая педагогика»: «Вязаная графика», «Мягкая геометрия», «Мягкие прописи».

**Актуальность.** Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны.

Патриотическое воспитание дошкольников — это любовь к Родине. Любовь к Родине начинается:

с уважительного отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке;

с любви к дому, улице, где живет ребенок; с любви к детскому саду, школе, городу;

с любви к природе родного края.

А также патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения:

к труженику и результатам его труда; к родной земле;

к защитникам Отечества;

к государственной символике; к традициям государства;

к общенародным праздникам.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей личностной позиции наследников традиций и культуры, защитников Отечества, созидателей и творцов, ответственных за будущее своей страны.

# Задачи проекта.

*Воспитательные:*

1. воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
2. воспитание любви к большой и малой Родине, к природе родного края;
3. воспитание интереса к русским народным сказкам;
4. воспитание интереса к героям российских мультфильмов.

*Развивающие:*

1. развитие уважительного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
2. развитие и закрепление умения ориентироваться в микропространстве и на плоскости полей «Мягкой педагогики».

*Образовательные:*

1. систематизация и уточнение знаний детей о достопримечательностях родного города, памятниках архитектуры, о названиях улиц;
2. расширение представлений о стране, столице, символике государства.

**Предполагаемый результат:** на основе ярких впечатлений от восприятия природы и достопримечательностей родного края, бесед и рассказов о большой и малой Родине у ребенка будут сформированы определенные убеждения, которые помогут ему стать патриотом и достойным гражданином своей страны.

# Предварительная работа:

постановка целей и задач;

приобретение и изготовление наглядного дидактического материала;

работа с познавательной и художественной литературой (подбор иллюстраций, книг, сказок, рассказов, загадок, стихотворений);

подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр; планы совместной образовательной деятельности; памятки для родителей.

# Сотрудничество с другими педагогами:

музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре организуют спортивно-музыкальное мероприятие «Мы-будущее России», посвященное Дню народного единства;

педагог по изобразительной деятельности организует занятие по теме «Природа родного края».

**Сотрудничество с семьей:** родители с детьми читают и обсуждают предложенные воспитателем художественные произведения, участвуют в спортивно-музыкальном мероприятии «Мы-будущее России!», посвященному Дню народного единства.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**I этап - подготовительный (сбор и накопление информации):**

* анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание ребенка»;
* разработка перспективного плана по реализации проекта;
* разработка планов занятий;
* подбор наглядного материала (иллюстрации, игрушки) для создания развивающей среды в группе;
* подбор художественной литературы для чтения и пересказа в ходе занятий, бесед и самостоятельной деятельности детей;
* подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр по теме проекта.

# II этап – основной (практический)

*Первый день:*

* чтение стихотворений о природе России, обсуждение прочитанного;
* беседа «Я люблю тебя, Россия»;
* рассматривание иллюстраций на тему «Природа России»;
* подвижная игра «Из-за леса, из-за гор»;

*Второй день:*

* беседа «Моя Родина»;
* чтение и обсуждение стихотворения «Песня» В. Степанова;
* рассматривание иллюстрации на тему «Природные зоны России»;
* выкладывание композиций «Родные просторы с помощью геометрических фигур игры «Мягкая геометрия».

*Третий день:*

* беседа «Большая и малая Родина»;
* папка-передвижка «Береза – символ России»;
* загадывание загадок о деревьях родного края;
* танцевальные движения под русскую народную песню «Во поле береза стояла…»;
* рисование «Березовая роща».

Родителям предлагается прочитать ребенку сборник стихов «Необъятная страна» из книги В.Степанова «Мы живем в России».

*Четвертый день:*

* занятие «Россия – огромная страна»;
* пальчиковая игра «Родной край»;
* занятие по изобразительной деятельности «Природа родного края»;
* заучивание стихотворения И.Токмаковой «Красная площадь».

Родителям предлагается прочитать и обсудить стихотворение В.Степанова «Москва».

*Пятый день:*

* игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»;
* папка-передвижка для родителей «Москва – столица России»;
* пальчиковая игра «Москва»;
* рассматривание иллюстраций на тему «Москва».

Родителям предлагается поговорить с ребенком о Москве-столице нашей Родины.

*Шестой день:*

* беседа «Государственные символы России»;
* игра «Символика страны»;
* рассказ-беседа «Георгий Победоносец»;
* выкладывание из фигур игры «Мягкая геометрия» флага России.

*Седьмой день:*

* рассматривание иллюстраций по теме «Армия России», «Наши защитники»,

«Военная техника»;

* подвижная игра «Мы-отважные пилоты»;
* раскрашивание силуэтов «Военная техника»;
* выкладывание из «мягких карандашей» игры «Вязаная графка» изображений военной техники.

*Восьмой день:*

* викторина «Я люблю Россию».

*Девятый день:*

* занятие «Родной город»;
* рассматривание иллюстраций по теме «Город Курган»;
* оформление фотоальбома «Памятные места нашего города»;
* выкладывание композиций «Достопримечательности Кургана» с помощью игрового комплекта «Городок».

*Десятый день:*

* демонстрация медиа-презентации «Природа Курганской области»;
* выкладывание композиций «Растительный и животный мир Курганской области» с помощью комплектов «Мягкая геометрия» и «Вязаная графика».

Родителям предлагается поговорить с ребенком о красоте природы нашей области.

*Одиннадцатый день:*

* беседа о Л. Куликове;
* чтение и инсценирование сказки «Белочка-умелочка»;
* выкладывание композиций по мотивам сказки «Белочка- умелочка» с помощью игрового комплекта «Вязаная графика».

*Двенадцатый день:*

* беседа «Семья и семейные традиции»;
* пальчиковая игра «Семья»;
* выкладывание композиций на тему «Дом для моей семьи» с помощью игрового комплекта «Вязаная графика».

*Тринадцатый день:*

* беседа «Русские матрешки»;
* аппликация «Наряд для матрешки»;
* выкладывание узоров с помощью фигур игры «Мягкая геометрия» на плоских макетах матрешек.

*Четырнадцатый день:*

* беседа о русских народных сказках;
* чтение русских народных сказок;
* печатная консультация для родителей «Значение русских народных сказок в воспитании детей»;
* творческое задание для детей «Угадай загадку и выложи отрывок из сказки» - Родителям рекомендуется прочитать дома ребенку любую русскую народную сказку.

*Пятнадцатый день:*

* беседа о российских мультфильмах;
* чтение «Приключения Чебурашки» В. Успенского;
* просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»;
* рисование на тему «Чебурашка».

**III этап – заключительный**

*Шестнадцатый день* - участие детей и родителей в спортивно-музыкальном мероприятии, посвященном Дню народного единства.