

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЧАУСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ОРЛОВА Т.Н.»**

«СОГЛАСОВАНА»

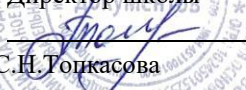
Совет школы
от 12.03.2022 г.
Протокол №1.

«ПРИНЯТА»

Педагогический совет
от 14 марта 2022 года
Протокол №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


С.Н.Топкасова

Приказ № 1-23 от
27.04. 2022 года.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты	
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	6
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	
Младенческий возраст (2-12 месяцев) и Ранний возраст (1-3 года).....	12
2.2.2. Дошкольный возраст	15
Социально-коммуникативное развитие.....	15
Познавательное развитие.....	16
Речевое развитие.....	18
Художественно-эстетическое развитие.....	19
Физическое развитие.....	20
2.2.3. Формы, методы, средства реализации Программы.....	22
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	26
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	29
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и Распорядок	32
3.2. Планирование образовательной деятельности	34
3.2.1. Учебный план.....	34
3.2.2. Годовой календарный учебный график.....	35
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности	36
3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности.....	39
3.2.5. Комплексно-тематическое планирование.....	58
3.2.6. Традиционные праздники	175
3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	176
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	177
3.5. Условия реализации программы	
3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	182
3.5.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды	183
3.5.3. Кадровые условия реализации Программы.....	188
3.5.4. Финансовые условия реализации Программы.....	189
3.5.5. Материально-техническое обеспечение	192
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	196

Приложение

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий нацеленных на создание пространства детской реализации, поддержку детской инициативы, амплификацию детского развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечения эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- объединение развития, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- поддержка детской инициативы;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МКОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 месяцев до 7 лет. В учреждении функционируют 1 здание на 8 групп.

Группы комплектуются в разном их сочетании в зависимости от потребности социума:

- 4 дошкольных группы;
- 4 группы раннего возраста;

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития детей (Приложение 1) и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение 2). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации (Приложение 3).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОО, реализуемой с участием

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д..

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ДОО в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А.Лыковой, комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.. Дорофеевой, парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; примерной адаптированной основной образовательной программой для детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты. (см. таблицу 1).

Образовательная программа дошкольного образования				
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	
			Программы, проекты	
Социально-коммуникативное	Программа для детей раннего возраста «Гермокс» Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» С. В. Крюкова, программа: «Учимся сочувствовать, сопереживать» С.И.Семенака	«Зауралье - край родной» Программа факультатива
Речевое развитие			Программа факультатива «Грамотейка»	
Познавательное развитие			Программа «Азбука безопасности». Программа «Развивающие игры» Парциальная программа «Умные пальчики» И.А.Лыкова	
Художественно-эстетическое		Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова,		
Физическое развитие			Программа «Стретчинг для детей» Программа «Зумба Кидс»	

Таблица 1.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии

речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще

предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при

выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию,

разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Формы, методы, средства реализации Программы.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Инсценирование и драматизация, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Реализация проектов	Утренний и вечерний круг, образовательное событие, информационно-коммуникационные технологии, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества, проекты, Центры: социально-эмоционального развития, игры, дежурства, безопасности, театра, патриотического воспитания, уголок уединения, домашняя зона. Наглядно-дидактические пособия. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Трудовое воспитание в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Викторины, конкурсы Сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.	Утренний и вечерний круг, образовательное событие, информационно-коммуникационные технологии, Технология игрового обучения, ТРИЗ. Образовательная технология «Ситуация» Развивающий диалог. Художественная литература, видеотека, наглядно-дидактические пособия, фонохрестоматия, энциклопедии. Центр книги, театра. Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозайка- синтез, 2020 Развитие творческого мышления – О.А.Шиян - М.: Мозайка- синтез, 2014

Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач)	Утренний и вечерний круг, образовательное событие, информационно-коммуникационные технологии, Технология игрового обучения, ТРИЗ. Образовательная технология «Ситуация», проекты Развивающий диалог. Центры: природы, занимательной математики, экспериментирования, познания, конструирования. Конструирование из строительного материала: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие познавательных способностей дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Ознакомление с предметами и социальным окружением: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Ознакомление с природой в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Формирование основ безопасности у дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Формирование элементарных математических представлений: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - Л.Ю.Павлова – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Проектная деятельность дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
--	--	---

Художественно-эстетическое	Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	информационно-коммуникационные технологии, Технология игрового обучения, Фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, наглядно-дидактические пособия, Центры: театра, музыки, творчества. Музыкальное воспитание в детском саду.- М. Б. Зацепина - М.: Мозаика-синтез, 2015г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева С. Петербург 2016 г. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» С. Петербург 2012 год Развитие художественных способностей дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка- синтез, 2014 Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка-синтез, 2014
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), маски, шапочки, нестандартное оборудование, тренажеры. Центр двигательной активности Физическая культура в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка- синтез, 2014 Малоподвижные игры и игровые упражнения: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка-синтез, 2014 Оздоровительная гимнастика - М: Мозайка- синтез, 2014

*** Обязательная часть** Программы поддерживается примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы через непосредственно-образовательную деятельность, режимные моменты, совместную деятельность.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, поддерживается следующими программами:

1. **Парциальной программой музыкальному воспитанию «Ладушки»** И.Каплунова, И.Новоскольцева направленной на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста, реализуется во всех возрастных группах в первую и вторую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности;
2. **Рабочая программа « Зауралье - край родной»** направлена на воспитание патриотических чувств, формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности. Реализуется со 2 младшей группы в первую и вторую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности;
3. **Программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»** С. В. Крюкова, направлена на эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста, реализуется в средней группе в первую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности.
4. **Программа: «Учимся сочувствовать, сопереживать»** С.И. Семенака направлена на формирование у детей эмпатии, воспитание сочувствия, сопереживания, гуманности, реализуется в старшей группе в первую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности.
5. **Программа: «Азбука безопасности»** направлена на воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Реализуется в дошкольных группах в режимные моменты и в совместной деятельности через создание социальной ситуации развития ребенка.
6. **Программа факультатива «Грамотейка»** направлена на обучение дошкольников грамоте, реализуется в старшей, подготовительных группах в первую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности;
7. **Программа «Игровой Стретчинг»** направлена на укрепление здоровья, овладение детьми навыками совершенного управления своим телом, реализуется с 2 младшей группы по среднюю группу в первую и вторую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к взрослому, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, дыхательная гимнастика после сна.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Самостоятельной деятельности детей.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Формы самостоятельной деятельности</i>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в детском саду:

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	День рождения воспитанников	Прилетит вдруг волшебник ... А у меня сегодня день рождения !	1 раз в квартал
2.	Квесты	«Путешествие на Луну» «Морское путешествие» «Форт Боярт» «Я сам!»	1 раз в квартал
3.	Интеллектуальные игры	«Умники и умницы» «Где ум, там и толк»	2 раза в год
4.	Спортивные соревнования	Веселые старты Папа, мама, я – спортивная семья	2 раза в год
5.	Концерты	«Мамин день» к Дню матери Защитники Отечества	Ноябрь Февраль
6.	День семьи	«День семьи, любви и верности»	Май
7.	Экскурсии	К памятнику Неизвестному солдату	По плану
8	Акции	«На зарядку становись» «Детское кресло в каждую машину»	сентябрь октябрь

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьёй	
Знакомство с семьёй	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, родительский клуб, информационные стенды, создание памяток, публикации о мероприятиях в СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, видеорепортажи к родительскому собранию, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, тренинги, семинары-практикумы, сайт ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, семейных праздников, экскурсий. Детско-родительские проекты.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом в рамках логопункта. Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи.

Комплектование детей на логопункте осуществляется по следующему *алгоритму*:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) –апрель - май;
- обследование детей всеми членами ПМПК – май, сентябрь;
- обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ;
- зачисление детей на логопункт.

Для детей с речевыми нарушениями настоящая Программа в ее обязательной части представлена примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.. Дорофеевой) и коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим нарушением речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие. Кроме того, применяются методы активизации мыслительной деятельности (проблемный, исследовательский, поисковый, методы моделирования).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посещающих группу комбинированной направленности (см. приложение 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня холодный период

	2 ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, беседа с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-7.50 7.30-8.00	7.30-8.10 7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	7.50-7.58 8.00-8.08	8.10-8.20 8.22-8.32
Игры, подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН	8.05-9.00	8.05-9.00	8.06 - 9.00	8.08-9.00	7.58-9.00 8. 08 -9.00	8.20-9.00 8. 32-
Занятие 1	9.00-9.09	9.00-9.09	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00 9.00-9.30
Занятие 2	-	-	9.30 -9.45	9.30-9.50	9.35-10.00	
Занятие 3	-	-	-	-	10.10-10.35	9.40-10.10;
Прогулка.	9.30-11.25	9.30-11.25	10.00 -12.00	10.00-12.10	10.35- 12.15	10.20-10.50 10.50-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.35	11.25-11.35	12.00-12.15	12.10-12.25	12. 15-12.30	12.25
Обед, воспитание КГН.	11.35 -12.00	11.35 -12.00	12.15 -12.40	12. 25-12.50	12. 30. 12.50	12.25 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.00-12.10	12.40 12.50	12.50-13.00	12.50-13.00	
Сон.	12.10-15.10	12.10-15.10	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00– 15.00	12.40-12.55
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15. 30	12.55- 13.00 13.00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25 – 15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15. 00-15.30
Занятие, факультатив, студия, секция.	15.50-15.59 16.10-16.19	15.50-15.59 16.10-16.19	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	15.30- 15.50
Индивидуальная работа с детьми, развлечения, досуги, игры , самостоятельная деятельность	16.20-16.30	16.20- 16.30	15.50-16.25	15.50 – 16.30	15.45-16. 35	16.00-16.30
Прогулка, работа с родителями, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30 -18.00	16.35 -18.00	15.45- 16.45 16. 45-18.00
Примечание: в связи с пребыванием детей в ДОУ 10часов 30 минут рекомендовано родителям организовать прогулку дома	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00 -18.20	18.00-18.30	18.00- 18.45	18.00-19.00

Режим дня теплый период

	2 ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, беседа с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.07	8.10-8.18	8.20--8.30	7.48-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН	8.05-8.40	8.05-8.40	8.07 -8.45	8.18-8.50	8. 30-9.00	8.00 -8. 35
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40- 8.50	8.40- 8.50	8. 45-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8. 35-9.00
Развлечения, досуги.	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка	9.20-11.20	9.20-11.20	9. 20-11.30	9.30-12.05	9.30 -12.20	9.40 -12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.30-11.45	12.05-12.20	12.20-12.35	12.30-12.45
Обед, воспитание КГН.	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.00	12. 20-12.40	12.35-12.55	12.45-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.10	12.40-12.50	12.55-13.05	13.00-13.10
Сон, с использованием произведений художественной литературы и музыкотерапии.	12.15-15.15	12.15-15.15	12.10-15.10	12.50-15.10	13.05-15.10	13.10-15.10
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.15-15.45	15.15-15.45	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник, воспитание КГН	15.45-16.00	15.45-16.00	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка ,индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	15.45-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Объем учебной нагрузки																	
		Вторая группа раннего возраста			Первая младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			подготовительная		
		неде ля	мес яц	год	неде ля	меся ц	год	нед еля	мес яц	год	недел я	мес яц	го д	нед еля	мес яц	год	нед еля	мес яц	год
		Обязательная часть																	
Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
	Сенсорное развитие / ФЭМП	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	2	8	70
	Конструирование	1	4	34	1	4	34												
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	2	8	68	1	4	34
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	2	8	68
	Лепка	0,5	2	17	0,5	2	17	0,25	1	11	0,25	1	11	0,25	1	11	0,25	1	11
	Аппликация / ручной труд	0,5	2	17	0,5	2	17	0,75	3	23	0,75	3	23	0,75	3	23	0,75	3	23
	Музыка	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
Физическое развитие.	Физическая культура	2	8	68	2	8	68	2	8	68	3	12	104	3	12	104	3	12	104
Обязательная	ИТОГО	10	40	340	10	40	340	9	36	306	10	40	340	11	44	378	12	48	410
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в каждой НОД учебного плана																	
Часть формируемая участниками образовательного процесса																			
Познавательное развитие	Конструктивно- познавательная деятельность							1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамоты (Факультатив «Грамотейка»)													1	4	34	1	4	34
Социально-коммуникативное развитие																			
Физическое развитие	Физическая культура (стрейтчинг)							1	4	34									
формируемая	ИТОГО							2	8	68	1	4	34	2	8	68	2	8	68
ИТОГО								11	44	378	11	44	378	13	52	414	14	56	478

3.2.3. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 год

Вид деятельности	Период учебного года
Адаптационный период для вновь поступивших детей.	14 июля – 30 сентября
Учебный период	01 сентября – 15 мая
Мониторинг	16 мая – 31 мая
Летний оздоровительный период	1 июня – 15 июля Текущий ремонт производится в летний период, в соответствии с приказом Управления образования.
Праздничные дни:	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

3.2.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2022– 2023учебный год

Название группы/ дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 ранний возраст Группа №1 10 занятий по 9 мин Время 1 час 30 мин Утрен. гимн. 8.00-8.04 в группе	Музыка 8.40-8.49 Познание 15.50-15.59	Развитие речи 9.00-9.09 Физкультура 15.50-15.59	Музыка 8.40-8.49 Сенсорное развитие 15.50-15.59	Конструирование 9.00-9.09 Рисование 15.50-15.59	Лепка/аппликация 9.00-9.09 Физкультура 15.50-15.59
2 ранний возраст Группа №2 10 занятий по 9 мин Время 1 час 30 мин Утрен. гимн. 8.00-8.04 в группе	Музыка 8.40-8.49 Физкультура 15.50-15.59	Конструирование 9.00-9.09 Познание 15.50-15.59	Развитие речи 9.00-9.09 Рисование 15.50-15.59	Лепка/аппликация 9.00-9.09 Физкультура 15.50-15.59	Музыка 8.40-8.49 Сенсорное развитие 15.50-15.59
1 младшая Группа №1 10 занятий по 9 мин Время 1 час 30 мин Утрен. гимн. 8.00- 8.05 в группе	Музыка 9.00-9.10 Познание 15.50- 16.00	Сенсорное развитие 9.00-9.10 Физкультура 15.50-16.00	Музыка 9.00-9.10 Развитие речи 15.50-16.00	Конструирование 9.00-9.10 Рисование 15.50-16.00	Лепка/аппликация 9.00-9.10 Физкультура 15.50-16.00
1 младшая Группа №2 10 занятий по 9 мин Время 1 час 30 мин Утрен. гимн. 8.00- 8.05 в группе	Музыка 9.20-9.30 Развитие речи 15.50- 16.00	Сенсорное развитие 9.00-9.10 Конструирование 15.50-16.00	Лепка/аппликация 9.00-9.10 Физкультура 15.50-16.00	Музыка 9.00-9.10 Познание 15.50-16.00	Физкультура 9.00-9.10 Рисование 15.50-16.00
2 младшая Группа №1 11 занятий по 15 мин Время 2ч. 45 мин Утрен. гимн. 7.50-7.56 Муз.зал	Рисование 8:50-9:05 Физкультура 9.40-9.55	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность 9.00-9.15 Развивающие игры 9:25-9:40	Развитие речи 8:50-9:05 Физкультура 9.15-9.30 Конструктивно- познавательная деятельность 15:50-16:05	ФЭМП 9:00-9:15 Физкультура 9.15-9.30	Лепка/аппликация/ручной труд 9:00-9:15 Музыка 9:35-9:50

Средняя группа Занятия 11 по 20 минут Время- 3 часа 40 минут Гимнастика 8.00-8.08	1. Лепка/ аппликация./ ручной труд 9.00 - 9.20 2.Конструктивно-познавательная деятельность 9.30 - 9.50 Физкультура на воздухе	1.Физкультура 8.35 - 8.55 2.Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность 9.10 -.9.30	1. Развитие речи 9.00- 9.20 2.Музыка 15.20-15.40	1.ФЭМП 9.00-9.20 2.Физкультура 15.20 - 15. 40	1. Рисование 9.35 - 9.55 2. Музыка 15.20 – 15.40
Старшая группа Занятия - 13 по 25 минут. Время 3 часа, 25 минут Гимнастика 8.10-8.20	1. Музыка 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 3. Рисование	1.ФЭМП 9.00-9.25 Физкультура на воздухе	1.Физкультура 8.30.–8.55 2. Развитие речи, основы грамотности 9. 10 – 9.35 3.Лепка/аппликация/	1. Музыка 9.00-9.25 2.Конструктивно-познавательная деятельность 9.35 -10.00 3.Рисование	1.Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность 9.00-9.25 2.Физкультура 9.30-9.55
Подготовительная группа Занятия -14 по 30 минут. Время 3 часа 50 мин Гимнастика 7.40-7.50	1. Рисование 8.50-9.20 2. Музыка 9.35 - 10.05 3.Развитие речи 10.15 – 10.45	1. Развитие речи, основы грамоты 8.50 - 9.20 2.Лепка/аппликация/ ручной труд 9.30 – 10.00 Физкультура на воздухе	1.ФЭМП 8.50 – 9.20 2.Конструктивно – познавательная деятельность 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20 – 10.50	1.Рисование 8.50 – 9.20 2.Музыка 9.30 -10.00 3. Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность 10.10 - 10.40	1.Физкультура 8.50 – 9.20 2.ФЭМП 10.00 – 10.30

3.2.5 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности в подготовительной группе

Дата _____ Тема недели _____

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30 – 8.50	Занятия 8.50 – 10.50	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.50 – 12.25	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия 15.40-16.10	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 18.00
Ежедневно	Прием детей, осмотр. Свободные игры. Общение с детьми: игры, индивидуальные беседы. Беседа: Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы: Утренняя гимнастика: Культурно-гигиенические процедуры: Игровая ситуация, игровое задание: Труд: Беседа о поведении за столом во время приема пищи. Игра на развитие эмоций: (2,4 неделя) Речевые игры (1,3 неделя) Малоподвижная игра:		Готовимся к прогулке, самообслуживание. Возвращение с прогулки, аккуратное размещение одежды в шкафчике. Формирование культурно-гигиенических навыков: Дежурство: Дидактическая игра: Беседа: Пальчиковая игра: Чтение сказки, любимого литературного произведения:	Постепенное просыпание, закаливание, ходьба по массажным коврикам. Дыхательная гимнастика: Водные процедуры, закаливание: Труд: Сюжетные игры: Чтение художественной литературы: Чтение и запоминание пословиц : Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий: Экспериментирование (1,3 недели) Игры с конструктором (2,4 неделя) Самостоятельная деятельность Музыкальные игры (3 неделя)	Мастерская детей, родителей и педагогов. (по проектам)	Готовимся к прогулке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Самостоятельно одеваемся на вечернюю прогулку. Игры по желанию детей.

понеделник	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Художественно-эстетическое развитие. 1.Рисование. Тема: 8.50 – 9.20 Свободное общение 2.Музыка 9.35 -10.05 Свободное общение 9.35 -10.15 Речевое развитие 3.Развитие речи Тема:	Карточка №	Игры «Индивидуальные маршруты развития Познавательно-исследовательская деятельность (2,4 недели) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалистами и: Занятия в кружках:	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическая игра:
Вторник	УТРЕННИЙ КРУГ ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Речевое развитие. 1.Развитие речи, основы грамоты Тема: 8.50 – 9.20 Свободное общение 9.20.- 9.30 Художественно-эстетическое развитие. 2.Лепка 9.30 -10.00 Свободное общение, игра 10.00 – 10.30 Физическое развитие 3.Физкультура на прогулке	Карточка №	Развивающие игры: ОБЖ Конструктивно-модельная деятельность (1, 3 неделя) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалистами и: Занятия в кружках:	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическая игра:

Среда	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Познавательное развитие 1.ФЭМП 8.50 – 9.20 Свободное общение 2.Конструкт.- познават. Деятельность 9.30 -10.00 Свободное общение 10.00 -10.20 Физическое развитие 3. Физкультура 10.20-10.50	Карточка №	Театрализованные игры ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалистам и: Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическа я игра:
Четверг	УТРЕННИЙ КРУГ ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Художественно- эстетическое развитие 1.Рисование Тема: 8.50 -9.20 Свободное общение 2. Музыка 9.30 – 10.00 Свободное общение 10.00-10.10 Познавательное развитие 3.Ознакомлен. с окружающим,исс ледовательская деятельность 10.10 -10.50	Карточка №	Экологические игры Игры с напольным конструктором (3 неделя) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалистам и: Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическа я игра:

Пятница	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Физическое развитие 1Физкультура 8.50 -9.20 Свободное общение, игра 9.20 -10.00 Познавательное развитие 2. ФЭМП 10.00-10.30 Свободное общении, игра 10.30-11.00	Карточка №	Дидактическая игра: Игровая ситуация: ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Просьба задание Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалистам и: педагог- психолог по программе «10 шагов к успеху» Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическа я игра:
	Экскурсия (музей, выставка, библиотека, дом культуры, музыкальная школа, стадион) Проектная деятельность Взаимодействие с родителями Итоговое мероприятие					

Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности в старшей группе

Дата _____ Тема недели _____

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30 – 8.50	Занятия 8.50 – 10.50	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 11.15– 12.25	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия 15.40-16.10	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 18.00
	Прием детей, осмотр. Свободные игры. Общение с детьми: игры, индивидуальные беседы. Беседа: Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы: Утренняя гимнастика: Культурно-гигиенические процедуры: Игровая ситуация, игровое задание: Труд: Беседа о поведении за столом во время приема пищи. Игры для общения и создания настроения у детей: (2, 4 неделя) Речевые игры (1,3 неделя) Пальчиковые игры: Малоподвижная игра:		Готовимся к прогулке, самообслуживание. Возвращение с прогулки, аккуратное размещение одежды в шкафчике. Формирование культурно-гигиенических навыков: Дежурство: Дидактическая игра: Беседа: Пальчиковая игра: Чтение сказки, любимого литературного произведения:	Постепенное просыпание, закаливание, ходьба по массажным коврикам. Дыхательная гимнастика: Водные процедуры, закаливание: Труд: Сюжетные игры: Чтение художественной литературы: Чтение и запоминание пословиц : Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий: Экспериментирование (2,4 недели) Игры с конструктором (1,3 неделя) Самостоятельная деятельность Музыкальные игры (3 неделя)	Мастерская детей, родителей и педагогов. (по проектам)	Готовимся к прогулке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Самостоятельно одеваемся на вечернюю прогулку. Игры по желанию детей.

Понедельник	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Художественно-эстетическое развитие. 1.Музыка 9.00 -9.25 Свободное общение Речевое развитие 2.Развитие речи. Тема: 9.35 -10.00 Свободное общение Художественно-эстетическое развитие 3. Рисование Тема: 10.10 -10.35	Карточка №	Игры «Индивидуальные маршруты развития Познавательно-исследовательская деятельность (1,3 неделя) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках:	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы
Вторник	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Познавательно е развитие. 1.ФЭМП 9.00– 9.25 Свободное общение, игра 9.25.-10.35 Физическое развитие 3.Физкультура на воздухе	Карточка №	Развивающие игры: Конструктивно-модельная деятельность (2,4 недели) ОБЖ ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалиста ми: педагог-психолог, по программе С. И. Семенака «Уроки добра» Занятия в кружках:	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическая игра:

Среда	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Физическое развитие 1.Физкультура 8.30 – 8.55 Свободное общение Речевое развитие 2.Развитие речи, основы грамотности. Тема: 9.10 – 9.35 Свободное общение Худ-эстетическое развитие 3.Лепка/аппликация /ручной труд Тема: 10.10 -10.35	Карточка №	Театрализованные игры ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическая игра:
Четверг	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Художественно-эстетическое развитие 1.Музыка 9.00-9.25 Свободное общение Познавательное развитие 2.Конструкт.- познават. деятельность 9.35 – 9.55 Свободное общение Художественно – эстетическая деятельность 3.Рисование Тема: 10.10 -10.35	Карточка №	Экологические игры Игры с напольным конструктором (3 неделя) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическая игра:

Пятница	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Познавательное е развитие 1Ознакомление с окружающим, исследовательск ая деятельность 9.00 – 9.25 Свободное общение. 9 25 – 9.30 Физическое развитие 1Физкультура 9.30 – 9.55 Свободное общение, игра 9.55-10.35	Карточка №	Дидактическая игра: Игровая ситуация: ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Просьба задание: Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическ ая игра:
	Экскурсия (музей, выставка, библиотека, дом культуры, музыкальная школа, стадион) Проектная деятельность Взаимодействие с родителями Итоговое мероприятие					

Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности в средней группе

Дата _____ Тема недели _____

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30 – 8.50	Занятия 8.35– 10.20	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.20– 12.10	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия 15.40-16.10	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 18.00
Ежедневно	Прием детей, осмотр. Свободные игры. Общение с детьми: игры, индивидуальные беседы. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы: Утренняя гимнастика: Культурно-гигиенические навыки: Игровая ситуация, игровое задание (1, 3 неделя) Труд: Беседа о поведении за столом во время приема пищи. Игры для общения и создания настроения у детей: (2, 4 неделя) Речевые игры Пальчиковые игры: Дидактическая игра: Малоподвижная игра		Готовимся к прогулке, самообслуживание. Возвращение с прогулки, аккуратное размещение одежды в шкафчике. Формирование культурно-гигиенических навыков: Дежурство: Дидактическая игра: Беседа: Пальчиковая игра: Чтение сказки, любимого литературного произведения:	Постепенное просыпание, закаливание, ходьба по массажным коврикам. Дыхательная гимнастика: Водные процедуры, закаливание: Труд: Сюжетные игры: Чтение художественной литературы: Чтение и запоминание пословиц : Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий (1, 3 неделя) Экспериментирование (2,4 недели) Игры с конструктором (1,3 неделя) Самостоятельная деятельность Музыкальные игры (3 неделя) Игровая ситуация:	Мастерская детей, родителей и педагогов. (по проектам)	Готовимся к прогулке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Самостоятельно одеваемся на вечернюю прогулку. Игры по желанию детей.

Понедельник	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Художественн о-эстет. развитие. 1.Лепка/апплик ация/ручной труд 9.00 -9.20 Свободное общение, игра 9.20 – 9.30 Познавательн ое развитие 2.Конструктив но- познават. деятельность 9.30 -9.50 Свободное общение 9.50 -10.10	Карточка №	Игры «Индивидуальные маршруты развития Познавательно- исследовательская деятельность (2 4 неделя) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках:	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы
вторник	УТРЕННИЙ КРУГ ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Физическое развитие. 1.Физкультура 8.35 -8.55 Свободное общение, игра Познавательн ое развитие 2.Ознакомлен ие с окружающим, исследователь ская деятельность. 9.10 – 9.30 Свободное общение, игра 9.30 -10.20	Карточка №	Развивающие игры: Конструктивно- модельная деятельность (2,4 недели) ОБЖ ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках:	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическ ая игра:

среда	УТРЕННИЙ КРУГ ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	1 Речевое развитие Развитие речи 9.00 -9.20 Свободное общение, игра 9.20 -10.20	Карточка №	Театрализованные игры ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Художествен но- эстетическое развитие 2. Музыка 15.20 -15.40 Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическ ая игра:
Четверг	УТРЕННИЙ КРУГ ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Познаватель ное развитие 1.ФЭМП 9.00-9.20 Свободное общение, игра 9.20 – 10.20	Карточка №	Экологические игры Игры с напольным конструктором (3 неделя ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Физическое развитие Физкультура 15.20 – 15.40 Занятия со специалиста ми: Занятия в кружках	Наблюдение за вечерней погодой: Подвижные игры: Игры-забавы Дидактическ ая игра:

Пятница	УТРЕННИЙ КРУГ, ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЕ)	Свободное общение, игра 9.00 – 9.35	Карточка №	Дидактическая игра: Проблемная ситуация: ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Рефлексия	Художествен но- эстетическое развитие Музыка 15.20 – 15.40	Наблюдение за вечерней погодой:
		Художествен но – эстетическое развитие 1. Рисование 9.35— 9.55		Индивидуальные беседы с родителями. Что интересного произошло в нашей жизни сегодня.	Занятия со специалиста ми:	Подвижные игры:
		Свободное общение, игра 9 55 – 10.20		Просьба задание: Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания»	Занятия в кружках	Игры-забавы Дидактическ ая игра:
Экскурсия: Проектная деятельность: Взаимодействие с родителями: Итоговое мероприятие:						

Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей группе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.00 – 9.00	Занятия 9.00 – 10.55	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 11.00 – 12.15	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия 15.15 – 15.45	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 19.00
Ежедневно	Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование). Артикуляционная гимнастика		Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре	Формирование ЗОЖ: Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность. Социализация: СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство. Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения. Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы		Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

Понедельник	Нравственное воспитание / патриотическое воспитание: образовательная ситуация, беседа. Звуковая культура речи: 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания. Развивающая игра (блоки, палочки)	9.05 – 9.20 Познавательное развитие 9.30 – 9.45 Физическая культура	Карточка №...	Формирование ЗОЖ: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра-путешествие. Индивидуальная работа по обучению грамоте		Игра.....
Вторник	Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – игра с предметами. Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах	9.20 – 9.35 Рисование 10.40 – 10.55 Физическая культура / стретчинг	Карточка №...	Игры на развитие мелкой моторики Индивидуальная работа по развитию речи Театрализованные игры с русскими народными и авторским сказками		

Среда	Формирование словаря: 1 неделя – отгадывание загадок. 2 неделя – составление рассказа по картинке. 3 неделя – инсценировка. 4 неделя – игры-прибаутки. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Простые опыты, экспериментирование. Дидактическая игра по ТРИЗ	9.00 – 9.15 Лепка / аппликация 9.25 – 9.40 Музыка	Карточка №...	Безопасное поведение: в природе / собств. жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя – беседа-игра. 2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация. Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3 неделя – речевая ситуация. 4 неделя – словообразование (мн.ч.). Театрализованные игры / развлечения		
Четверг	Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игровая разминка. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша. Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра	9.00 – 9.15 ФЭМП 9.25 – 9.40 Музыка	Карточка №...	Приобщение к искусству: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Индивидуальная работа по ЗКР		

Пятница	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – лего-конструирование. Индивидуальная работа по ФЭМП	9.00 – 9.15 Развитие речи / обучение грамоте 9.25 – 9.40 Физическая культура	Карточка №...	Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд		
	Взаимодействие с родителями					

Циклограмма образовательной деятельности в группах раннего возраста

	Утро ОД в РМ/СДД 7.00 – 8.50	Занятия 8.50 – 10.40	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.40 – 12.00	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия 15.10 – 15.50	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 19.00
Ежедневн	Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.		Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической	Формирование ЗОЖ: Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная		Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-

	Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Комплекс №1 с 8:00 по 8:04 Гигиенические процедуры. Навыки самообслуживания Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы). Артикуляционная гимнастика		культуре	активность. Социализация: Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Воспитание КГН: Совместные действия. Поручения. Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы		ролевые и конструктивные игры
Понедельник	Нравственное воспитание / патриотическое воспитание: образовательная ситуация, беседа. «Я - часть семьи» Звуковая культура речи: 1 неделя – игра с буквой и звуком. «Пускание корабликов» 2 неделя – заучивание потешек. Русские народные 3 неделя – звукоподражание. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания. Развивающая игра (блоки, палочки)	8.50 – 9.00 Физическая культура «Развитие равновесия»	Карточка №...	Формирование ЗОЖ: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра-путешествие	15.20 – 15.30 Лепка	Игра.....

Вторник	Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя – просмотр иллюстраций, картинок. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – игра с предметами. Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах	9.00 – 9.10 Рисование 10.30 – 10.40 ФК / игротерапия		Игры на развитие мелкой моторики Индивидуальная работа по развитию речи Игры с потешками, прибаутками	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50 Познавательное развитие	
Среда	Формирование словаря: 1 неделя – отгадывание загадок. 2 неделя – ответы на вопросы. 3 неделя – инсценировка. 4 неделя – игры-прибаутки. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Простые опыты, экспериментирование	9.00 – 9.10 Музыка		Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя – беседа-игра. 2 неделя – просмотр мультфильмов, картинок. 3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация. Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3,4 неделя – речевая ситуация Театрализованные игры / развлечения	15.10 – 15.20 Развитие речи	

Четверг	Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игровая разминка. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша. Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра	8.50 – 9.00 Физическая культура		Приобщение к искусству: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3,4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций. Индивидуальная работа по ЗКР	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50 Развитие речи	
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – лего-конструирование	8.50 – 9.00 Музыка		Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд		
	Взаимодействие с родителями					

3.2.5. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование деятельности в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Месяц/ неделя	Тема недели	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Очень долго ждали все мы сентября, В садик торопиться снова нам пора.	Конструктивно- познавательная деятельность И. А. Лыкова «Умные пальчики», рабочая программа Техническое конструктивная деятельность детей дошкольного возраста, .Конструктивная деятельность средствами ТИКО. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Рисование: Лето (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Из-во Мозаика –Синтез. М. 2020) Рисование: Кукла в национальном костюме Лепка: Фрукты.стр. 32 (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Из-во Мозаика –Синтез. М. 2014)	Развитие речи В,В, Гербова «Развитие речи в детском саду». подгот. группа. Из-во Мозаика – Синтез. М. 2020 Л. Е. Журова .Развитие речи Подготовишки. Развитие речи ЗКР- проверочное Основы грамоты №1.	«Много на свете различных профессий» Сюжетные игры: «Геологи», «Школа», «Школьный учитель», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».	О.в.д -прыжки на двух ногах через шнуры, через мячи; -ходьба по гимнастической скамейке; перебрасывание мяча друг другу П.и. «Вершки и корешки», «Ловишки»	Развлечение «День Знаний»

		социальным окружением» МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей» МОСКВА - СИНТЕЗ ,2020. Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Школа, учитель -стр. 37 ФЭМП Занятие повторение (что запомнили по старшей группе) Конструктивно-познавательная деятельность Строительный					
--	--	---	--	--	--	--	--

		материал «Как хорош дом, в котором ты живешь...»					
2 неделя	«Осень разноцветна» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Наш двор летом – стр.42 ФЭМП Занятие 1,2 (И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2020 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО – Красивый мост	Рисование: Подумай, чем может стать красивый осенний листок Рисование: Поезд, на котором мы ездили в другой город Аппликация: Осенний ковер.стр.37.	Развитие речи. Летние истории Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты №2.	«Много на свете различных профессий» Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия». Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое», «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», «Фабрика», «Материки», «Изобретатели», «Назови профессию»	О.в.д. -прыжки с доставанием до предмета, между предметами; -перебрасывание мяча через шнур, в шеренгах, друг другу снизу; -лазание под шнур. П. и. «Летает- не летает», «Великаны и гномы»	
3 неделя	«Осень разноцветна» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Как хорошо у нас в саду – стр.35 ФЭМП Занятие 3,4 Конструктивно –	Рисование: Золотая осень Рисование: Нарисуй свою любимую игрушку Ручной труд: Куклы-неразлучники (ткань, трубочка)	Развитие речи. Для чего нужны стихи? Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты №3.	Вместе дружно мы живем. Дидактические игрыб «Дружные ребята», «Дружная пара», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слепец и поводырь»,	О.в.д. -подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками; -ползание по гимнастической скамейке на животе, «по медвежь»; -ходьба по гимнастической скамейке.	

		познавательная деятельность ТИКО – корзинка с грибами			«Волшебные водоросли».	П. и. «Удочка»,» Летает-не летает»	
4 неделя	«Осень разноцветна» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (Мир физических явлений. Иванушка и молодильные яблоки Стр. 79 ФЭМП Занятие 5,6 Конструктивно – познавательная деятельность: Строительный материал. Как мы дружно строим кукольный домик	Рисование: Декоративное рисование на квадрате Рисование: По замыслу Лепка: Корзина с грибами	Развитие речи Беседа о А. С. Пушкине Развитие речи ЗКР Основы грамоты №4	Повторение, закрепление. Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователи», «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия». Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика», «Собери из частей целое», «Морской бой», «Кто где работает?», «Назови профессию», «Дружная пара», «Слепец и поводырь»	О. в. д. -ползание по гимнастической скамейке; -ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки из обруча в обруч, на правой и левой ноге через шнуры. П. и. «Не попадись», «Фигуры»	Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»
5 неделя		Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность. По выбору детей ФЭМП Повторение, по выбору воспитателя Конструктивно – познавательная деятельность По выбору педагога	Рисование: По выбору педагога Аппликация: Дары осени	Развитие речи Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петух перестал»	Повторение , закрепление		

Октябрь 1 неделя	Моё село, моя страна!	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность История моей семьи (краеведение) ФЭМП. Занятие 7,8 Конструктивно – познавательная деятельность ЛЕГО - Корабль	Рисование: Ветка рябины (с натуры) Рисование: Прогулка с папой (мамой) Ручной труд: Скрабукинг (оригами, декупаж)	Развитие речи Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Развитие речи. Лексические упражнения. Основы грамоты № 5	В нашем селе живут вежливые люди. Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», Путешествие за вежливым словом», «Интересные модели», «Что перепутал художник», «Обаяние», «Библиотека», «Помоги Федоре», «Как вести себя за столом».	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки на правой и левой ноге через шнуры;вдоль шнура на 2 ногах -бросание мяча вверх и ловля его 2 руками, перебрасывание мячей. П. и. « Перелет птиц», «Фигуры»	
2 неделя	«Мое село, моя страна»	Ознакомление с окружающим. исследовательская деятельность (развивающий диалог) Наш двор – стр.40 ФЭМП Занятие 9,10 Конструктивно - познавательная деятельность ТИКО – белка	Рисование Село вечером Рисование: Нарисуй что было самым интересным в этом месяце Лепка: Девочка играет в мяч	Развитие речи Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос» Развитие речи ЗКР. Основы грамоты №6	Приглашение. Сюжетные игры:»Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников» Дидактические игры: 2Комплимент»,2Путе шествие за вежливым словом», 2поведение за столом», «Что перепутал художник», «Обаяние»	О.в. д. -прыжки с высоты 40 см.; -отбивание мяча одной рукой; с забрасыванием мяча в корзину; -ползание на ладонях и ступнях. П.и. « Эхо», « Совушка»	
3 неделя	«Мое страна, моя планета»	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Прекрасна ты,	Рисование. Поздняя осень Рисование: Мы идём на праздник	Развитие речи. Вот такая история Развитие речи Русские	Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки»	О. в. д. -ведение мяча по прямой, между предметами; -ползание по	

		Кетовская земля (краеведение) ФЭМП Занятие 11,12 Конструктивно-познавательная деятельность Строительный материал. . Как мы возвели прекрасный город на берегу реки.	Аппликация: Ветка рябины	народные сказки Основы грамоты № 7	Игровые упражнения: «Что зачем», «Одуванчик»	гимнастической скамьеи с подталкиванием головой мяч; -ходьба по рейке гимнастической скамейке. П. и Удочка», «Летает не летает», « Не попадись»	
4 неделя	Тема по выбору детей (технология «Детский совет»)	Ознакомление с окружающим., исследовательская деятельность. Удивительные предметы – стр.21 ФЭМП Занятие 13,14 Конструктивно – познавательная деятельность ЛЕГО – Мое село (по замыслу)	Рисование. Завиток (декоративное рисование) Рисование: Праздник урожая Ручной труд: Как мы вместе создавали 3D композиции «Лесная поляна» (картонные коробки, бросовый материал)	Развитие речи Небылицы - перевертыши Развитие речи На лесной поляне. Основы грамоты № 8.	Дидактические игры: «комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», 2Что перепутал художник», «Обаяние», «Библиотека», 2Бюро добрых услуг», «Помоги Федоре», «Как вести себя за столом» Экологические игры: «Верши и корешки», «Чьи детки» Игровые упражнения: «Что за чем», «Одуванчик». Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников»	О. в. д. -ползание на четвереньках в прямом направлении; -прыжки на правой и левой ноге между предметами -ходьба по гимнастической скамейке. П. и. «Удочка», « Угадай чей голосок»,	Праздник «Осени» Подведение итогов недели - Детский совет
	Я вырасту	Ознакомление с	Рисование	Развитие	Повторение,	О. в.д.	Выставка

Октябрь 5 неделя	здоровым	окружающим , исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП закрепление , повторение Конструктивно-познавательная деятельность По замыслу	По выбору педагога Лепка: Любимый вид спорта	речи. Рассказывание по сюжетной картине Основы грамоты по выбору воспитателя	закрепление	-ходьба по канату боком; -прыжки на двух ногах через шнуры, на правой и левой ноге вдоль каната, - броски мяча в корзину. П. и. «Угадай чей голосок», « Затейники»,	детского творчества «Спорт глазами детей»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Путешествие в прошлое книги – стр.22 ФЭМП. Занятие 15,16 Конструктивно – познавательная деятельность ТИКО - воздушный транспорт, самолет	Рисование: С натуры - комнатное растение Рисование: Поздняя осень Аппликация: Цветы в вазе	Развитие речи Чтение стихов об осени «Сегодня так светло кругом». Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты №9.	Сюжетные игры: «Путешествие по природным объектам нашего села», 2Путешествие в зоопарк» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Узнай по описанию»	О. в.д. -ходьба по канату боком; -прыжки на двух ногах через шнуры, на правой и левой ноге вдоль каната, броски мяча в корзину. . П. и. «Угадай чей голосок», « Затейники»,	
2 неделя	«День народного единства» проект средней	Ознакомление с окружающим. Исследовательская деятельность (развивающий	Рисование: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Развитие речи. Пересказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Режиссерская игра: игры на установление предметов по описанию: «Угадай,	О. в. д. ; -прыжки через короткую скакалку; -ползание по гимнастической	

	продолжительности	диалог) Древний человек и современный человек – стр-60 ФЭМП Занятие 17,18 Конструктивно – познавательная деятельность Конструирование-экспериментирование. Интересно, как части превращаются в целое	Рисование: По сказке «Серая шейка» по сказки Д. Мамина-Себярика Ручной труд: Флаг России – символ государства (бумага, палочки, клей)	Развитие речи ЗКР, Основы грамоты №10.	что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе»	скамейке. -броски мяча друг другу, передача мяча в шеренгах. П. И. «Фигуры», « Не оставайся на полу», « Затейники»	
3 неделя	«День народного единства» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Мое Отечество – Россия – стр.48 ФЭМП Занятие 19, 20 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО - по замыслу	Рисование: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Рисование: Наша любимая подвижная игра Лепка: Девочка и мальчик пляшут. (в парах) Стр.61.	Развитие речи. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! глянь- ка из окошка...» Развитие речи Подводный мир Основы грамоты №11.	Режиссерская игра: Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник»	О. а. д. -ведение мяча в прямом направлении между предметами; -лазание под дугу; -ходьба на носках между предметами; -метание мешочков в горизонтальную цель; -ползание «по-медвежьи» -ходьба по гимнастической скамейке. П. и. « Летает- не летает», « По местам», «Самолеты», «Жмурки», « Хитрая лиса».	
4 неделя	Мама – солнышко моё	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Бабушкин сундук.	Рисование: Как мы играли в детском саду (во что я люблю играть в детском саду)	Развитие речи. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Развитие речи	Повторяем, закрепляем. Сюжетные игры: «Путешествие по нашему селу»,	О. в. д. -прыжки на двух ногах через шнур; -ходьба по гимнастической	Праздник «День Матери» Выставка детского творчества

		Стр. 35 ФЭМП Занятие 21, 22 Конструктивно-познавательная деятельность ТИКО – наземный транспорт автомобиль, джип по выбору детей	Рисование: Кукла в национальном костюме Аппликация: Любимая игрушка (коллективная) - стр62	Осенние мотивы Основы грамоты №12.	«Путешествие по карте города»	скамейке; -бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками; -забрасывание мяча в корзину. П. и. «Хитрая лиса», «Фигуры».	
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима!	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (Мир физических явлений) Лед – вода - пар. стр.50 ФЭМП Занятие 23, 24 Конструктивно – познавательная деятельность По замыслу. С чего начинается Родина	Рисование: Декоративное рисование «Птица» Рисование: Волшебные птицы Ручной труд: Игрушка (бумага)	Развитие речи. Работа с иллюстрированными изданиями сказок Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты №13.	Знакомые детям игры: сюжетные, дидактические, режиссерские	О.в.д. -ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове; -прыжки на двух ногах между предметами; -бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, переброска мячей друг другу; -ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки на правой и левой ноге. П. и. «Совушка», «Хитрая лиса»	
2 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима!	Ознакомление с окружающим.исследовательская деятельность (развивающий)	Рисование: Как мы танцуем на музыкальном занятии Рисование:	Развитие речи. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц	Повторение и закрепление знакомых игр	О. в. д. -прыжки на правой, левой ноге с продвижением вперед, на двух ногах между	

		диалог) Наш двор зимой – стр.44 ФЭМП Занятие 25, 26 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО - строим терем Деда Мороза	По замыслу Лепка: Птицы на кормушке	молодой» Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты №14.		предметами; -ползание по скамейке; -передай мяч в колонне, прокатывание мяча; - ползание под шнур. П. и. «Эхо», « Салки с ленточкой»	
3 неделя	«Новый год у ворот!» краткосрочный проект	Ознакомление с окружающим., исследовательская деятельность Путешествие в типографию – стр. 44 ФЭМП Занятие 27, 28 Конструктивно-познавательная деятельность ТИКО - Дед Мороз и Снегурочка	Рисование: Сказка о царе Салтане Рисование: Сказка о царе Салтане (продолжение) Аппликация: Украсим варежку для Деда Мороза	Развитие речи Тяпа и Топ сварили компот Развитие речи ЗКР Основы грамоты №15.	Повторение и закрепление знакомых игр	О. в. д. -подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча в паре; -ползание по гимнастической скамье на животе, на четвереньках; -ходьба по рейке гимнастической скамьи; -прыжки со скамейки на мат. П.и. «Попрыгунчики-воробушки».	Выставка детского творчества
4 неделя	«Новый год у ворот!» краткосрочный проект	Ознакомление с окружающим. Исследовательская деятельность (развивающий диалог) Наш двор через 100 лет. – стр.46. ФЭМП. Занятие 29,30	Рисование: Новогодний праздник в детском саду Рисование: Зимний пейзаж Ручной труд: Как бумажный конус стал праздничной игрушкой (бумага,	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты №16	Повторение и закрепление знакомых игр	О. в. д. -ползание по гимнастической скамье на ладонях и ступнях; -ходьба по гимнастической скамье боком; -прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; -ходьба с	Праздник «Новый год»

		Конструктивно – познавательная деятельность Режиссерское конструирование «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»	наклейки, фантики, серпантин, степлер)			перешагиванием через мячи; -прыжки через короткую скакалку. П. и. « Хитрая лиса», «Эхо».	
Декабрь 5 неделя		Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП Занятия 31, 32 Конструктивно – познавательная деятельность по выбору педагога	Рисование: Герои сказки «Царевна лягушка» Рисование: По выбору педагога Лепка: Дед Морозстр.64	Развитие речи по выбору воспитателя Основы грамоты по выбору воспитателя	Повторение и закрепление		
Январь 2 неделя	Тема по выбору детей (технология «Детский совет»)	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП Занятие 33,34 Конструктивно – познавательная деятельность ЛЕГО – горка	Рисование: Новогодний праздник в детском саду Рисование: Декоративное рисование «Букет цветов» Аппликация: Зима (конспект)	Развитие речи. Здравствуй , гостя –зима! Развитие речи Новогодние встречи. Основы грамоты №17	Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: « Мы – инспекторы», «Безопасность на дороге» Дидактические игры: «Лото—дорожные знаки», «Карточная викторина», « Назови причины аварии», «Выбери нужное», 2Сложи картину»,	О. в. д. -прыжки в длину с места; -«Поймай мяч»; -ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой; -бросание мяча о стенку и ловля его после отскока; -ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. П. и. « Совушка»,	Подведение итогов недели - Детский совет

					«Хорошо – плохо», «Доскажи словечко», 2 Четвертый лишний», «Светофор»	«Два Мороза»	
3 неделя	«Идёт зима, ауклет!» проект средней продолжительности	Ознакомление с Окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Царство льда, воды и пара. – стр. 55 ФЭМП. Занятие 35, 36 Конструктивно – познавательная деятельность ТИКО – коробка для подарков	Рисование: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Рисование: Иней покрыл деревья Ручной труд: Как мы сплели рождественский веночек	Развитие речи Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты № 18.	Повторяем, закрепляем	О. в. д. подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; -лазание под шнур; -ходьба по гимнастической скамейке боком; -перебрасывание мяча друг другу; -ходьба на носках между предметами; -ползание на ладонях и коленях. П. и. «Удочка», «Два Мороза»	
4 неделя	«Идёт зима, ауклет!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Библиотека – стр.40 ФЭМП Занятие 37 38 Конструктивно – познавательная деятельность Режиссерское по мотивам сказки Г. Х. Андерсана Как мы возвели сказочные дома и дворцы	Рисование: Сказочный дворец Рисование: Сказочный дворец Лепка: Лыжник	Развитие речи. Произведения Н. Носова. Развитие речи Сочинение рассказа: Заяц Бояка Основы грамоты №19.	Пожарная безопасность: Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома» Дидактические игры: «Лото- пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара»	О. в. д. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; -ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, по рейке гимнастической скамейке; -прыжки через короткую скакалку; -ползание на четвереньках между предметами; -прыжки на двух ногах	Зимний праздник «В гостях у Зимы»

						из обруча в обруч. П. и. «Паук и мухи»	
Февраль 1 неделя	«Идёт зима, аукает!» проект средней продолжительности	Ознакомление с Окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Наш двор зимой, летом и через 100 лет – стр. 49 ФЭМП Занятие 39, 40 Конструктивно – познавательная деятельность ЛЕГО - автомобиль	Рисование: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Рисование: Сказочное царство Аппликация: По замыслу	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Развитие речи ЗКР Основы грамоты № 20.	«Защитники Отечества.» Сюжетные игры: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Ракетчики», «Программисты» Дидактические игры: «Подбери форму пограничнику», моряку, танкисту», «Танковая техника», «Собери из частей корабль»	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; -броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками; -прыжки на двух ногах через короткие шнуры; -ходьба по рейке гимнастической скамейки; -прыжки между предметами на правой, левой ноге; -передача мяча по кругу. П. и. «Два Мороза», «Ключи»	
2 неделя	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим., исследовательская деятельность Дела человека в памяти Родины (краеведение) ФЭМП. Занятие 41, 42 Конструктивно- познавательная деятельность ТИКО - парусник	Рисование: Зима Рисование: Наша армия родная Ручной труд: Как мы вместе создавали 3D композиции (военная техника)	Развитие речи Работа по сюжетной картине Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты № 21.	Игровое путешествие. 23 февраля - день защитника Отечества. Сюжетные игры: «Моряки», «Подводная лодка» Настольный театр «Военные готовятся к параду»	О. в. д -подскоки на правой и левой ноге; -переброска мяча друг другу от груди; -лазание под дугу прямо и боком; -прыжки на двух ногах между предметами; -ползание на ладонях и коленях. П. и. «Не оставайся на земле», «Затейники»	

3 неделя	День Защитника отечества	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Защитники Родины стр.51 ФЭМП Занятие 43, 44 Конструктивно – познавательная деятельность Парное конструирование Как мы помогли Каю увидеть мир в отрожениях	Рисование: «Конёк-Горбунок» Рисование: «Конёк-Горбунок» Лепка: Пограничник с собакой	Развитие речи. Чтение былин «Илья Муромец» «Соловей – разбойник» Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант», с Основы грамоты. №22.	На бескрайних просторах страны. Сюжетные игры: «Семья отправляется в путешествие по стране», 2Музеи страны», «Магазин», «Крепость», Тридцать три богатыря». Дидактические игры: «Природа России», КВН «Что я знаю о России», 2Интеллектуальные турниры», «ПО одежке встречаются», «Народный календарь»	О. в. д. -ходьба парами по стоящим параллельно скамейкам; -метание мешочков правой и левой рукой в обручи, в горизонтальную цель; -ходьба по скамье, перешагивая через мячи. П. и. «Карусель» «Не попадись»	Досуг «День защитника Отечества»
4 неделя	Международный женский день	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной –стр.63 ФЭМП Занятия 45, 46 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО - по замыслу	Рисование: По русской народной сказке «Морозко» Рисование: Ваза с ветками (с натуры) Аппликация: Радужный хоровод (занятие 1)	Развитие речи. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Развитие речи Повторение по выбору воспитателя Основы грамоты. №23.	Повторяем, закрепляем	О. в. д. -ползание на четвереньках между предметами; -ходьба по гимнастической скамейке с хлопком перед собой, с мешочком на голове; -прыжки из обруча в обруч. П. и. «Карусель», «Жмурки», «Угадай, чей голосок»	

Март 1 неделя	Международный женский день	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга – стр.68 ФЭМП Занятия 47, 48 Конструктивно – познавательная деятельность ТИКО – ваза для цветов	Рисование: Керамическая фигурка животного Рисование: Уголок групповой комнаты Ручной труд: Всемирный хоровод «Дружные человечки» (трафарет человека, цветная бумага, шаблон земного шара)	Развитие речи Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Развитие речи ЗКР Основы грамоты № 25.	«Я- гражданин» Сюжетные игры:»Семья», «Мэрия города», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству» Дидактические игры:»Маршрутный лист», 2Найди отличия», «Вычислительная машина», «Фабрика», «Что лишнее»	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу; -прыжки на двух ногах ноги врозь, ноги вместе; -прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. П. и. Эстафеты с мячом	Праздник «Мамочка, милая мама моя» Выставка детского творчества
2 неделя	«Вспомним старые обычаи-вспомним нашу старину» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Наши соседи (краеведение) ФЭМП Занятия 49,50 Конструктивно – познавательная деятельность Режиссерское конструирование Пир на весь мир	Рисование: По сказке «Мальчик с пальчик» Рисование: По сказке «Мальчик с пальчик» Лепка: Декоративная пластина	Развитие речи Заучивание стихотворения. П.Соловьевой «Ночь и день» Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты № 26.	Национальное искусство России. Сюжетные игры: «Семья», 2Мастерская народных умельцев», «В горнице моей», «Хозяйка медной горы». Дидактические игры: 2Угадай узор»,»Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», Откуда предмет», «Изделия из мастерской»	О. в. д. -прыжки через короткую скакалку;- перебрасывание мяча через сетку в парах; -ползание под шнур; -прыжки через шнуры; -ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П. и. «Затейники», «охотники и утки», «Тихо-громко»	

3 неделя	«Вспомним старые обычаи-вспомним нашу старину» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Путешествие в прошлое счетных устройств – стр. 29 ФЭМП Занятия 51, 52 Конструктивно-исследовательская деятельность ЛЕГО - цветок для мамы	Рисование: По замыслу Рисование: Кем ты хочешь быть, когда вырастишь Аппликация: Радужный хоровод (Занятие 2)	Развитие речи Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» Развитие речи Лохматые, крылатые Основы грамоты № 27. Стр.	Игровое путешествие. Сюжетные игры: «Строим город», «Рабочие на стройке» Дидактические игры: «Найди и выбери строительные картинки: подъемный кран, строительный блок, дверная рама.	О. в. д. -метание мешочков в горизонтальную цель; -ползание на четвереньках; -ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове; -ходьба между предметами «змейкой» П. и. «Волк во рву», «Горелки», «Эхо»	
4 неделя	«Вспомним старые обычаи-вспомним нашу старину» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Строение веществ – стр. 61 ФЭМП Занятия 53, 54 Конструктивно – познавательная деятельность ТИКО - гнездо для птиц	Рисование: Нарисуй что хочешь красивое Рисование: По замыслу Ручной труд: Медузы из ткани	Развитие речи. Чтение былины «Садко» Развитие речи Весна идет, весне Дорогу! Основы грамоты. №.28.	Повторяем, закрепляем..	О. в. д. -ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи; -прыжки на правой и левой ноге между кубиками; -лазание под шнур прямо и боком; -прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. П. и. «Совушка», «Горелки», «Удочка»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

Март 5 неделя	«Ребёнок в мире сказок» Краткосрочный проект	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП Повторение по выбору Конструирование По выбору педагога	Рисование: По выбору педагога Лепка: По замыслу	Развитие речи. по выбору воспитателя Основы граммоты по выбору воспитателя	История театра Эмоциональные игры Словесные игры Сбор иллюстраций, вырезок на тему театра	О. в.д. -ходьба по канату боком; -прыжки на двух ногах через шнуры, на правой и левой ноге вдоль каната, броски мяча в корзину. П. и. «Угадай чей голосок», «Затейники»,	Показ сказок
Апрель 1 неделя	Тема по выбору детей (технология «Детский совет»)	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Превращение животного в человека – стр.61 ФЭМП Занятия 55, 56 Конструктивно- познавательная деятельность. Разный материал. Чем славится наша земля- матушка	Рисование: Мой любимый сказочный герой Рисование: Нарисуй что хочешь красивое Декоративная композиция с цветами и птицами по мотивам народной росписи Аппликация: Летательный аппарат	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Развитие речи ЗКР Основы граммоты № 29	День космонавтики Сюжетные игры «Космонавты собираются в полет», «Космодром» Дидактические игры: «Собери картинку», «Вычислительная машина»	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча, боком; -прыжки на двух ногах вдоль шнура; -переброска мячей в шеренгах; -прыжки через короткую скакалку. П.и. «Хитрая лиса», «Охотники и утки», «Великаны и гномы».	Подведение итогов недели - Детский совет
2 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность. Космос- стр55 ФЭМП Занятия 57, 58 Конструктивно- познавательная деятельность ЛЕГО – летающая	Рисование: Обложка для книги сказок Рисование: Обложка для книги сказок (продолжение) Ручной труд: 3D композиция «Космос» (коробки, бумага, ножницы,	Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козел» Развитие речи Лексические упражнения Основы граммоты. №30.	Кругосветное путешествие Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», 2Болельщики»,	О. в. д. -прыжки в длину с разбега; -перебрасывание мячей друг другу; -ползание на четвереньках; -прыжки в длину с разбега; -лазание под шнур. П. и.	

		тарелка	клей)		«кулинарный поединок» Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Фрола и фауна», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок!»	«Горелки»	
3 неделя	Весна	Ознакомление с Окружающим, исследовательская деятельность. (мир физических явлений) Плавание тел. Изготовление корабля – стр.73 ФЭМП Занятия 59, 60 Конструктивно – познавательная деятельность. ТИКО - ракета	Рисование: Декоративное рисование «Завиток» (хохлома) Рисование: Субботник Лепка: Космонавт	Развитие речи Рассказы по картинкам. Развитие речи ЗКР Основы грамоты №31.	Ярмарка Сюжетные игры: «космодром», «Полевая кухня» Дидактические игры: «Найди нарушителя» (по схеме), «Ориентировка по местности», «Военная техника», «Собери целое из частей».	О. в. д. -метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке; -ходьба боком приставным шагом; -прыжки на двух ногах, прыжки через короткую скакалку. П. и. «Затейники», «Тихо-громко».	
4 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Корабль стр. 51 ФЭМП Занятия 61, 62	Рисование: Разноцветная страна Рисование: Разноцветная страна Аппликация: Полёт на луну	Развитие речи Сказки Г. Х. Андерсена Развитие речи Лексические упражнения Основы грамоты №32.	Повторяем, закрепляем	О. в. д. -бросание мяча в шеренгах; -прыжки в длину с разбега; -ходьба на носках между предметами; -прыжки через шнуры на правой и левой ноге; -переброска мячей в парах;	

		Конструктивно-познавательная деятельность. По замыслу, «Под куполом таинственной Вселенной...»				П. и. «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки», «Великаны и гномы»	
Апрель 5 неделя		ФЭМП Повторение, закрепление Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность по выбору детей Конструктивно-познавательная деятельность По выбору детей	Рисование: Радуга Рисование: По выбору педагога Ручной труд: Ракета (оригами)	Развитие речи Весенние стихи Основы грамоты По выбору воспитателя	Повторяем, закрепляем.		
Май 1 неделя	«Этот День Победы!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Они сражались за Родину. Экскурсия к памятнику неизвестному солдату. (краеведение) ФЭМП Занятие 63, 64 по выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО - подарок ветеранам Вечный огонь.	Рисование: Майские праздники Рисование: Цветущий сад Лепка: Весеннее дерево	Развитие речи Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Развитие речи ЗКР Основы грамоты №33.	Итоговый мониторинг состоит из игр и игровых заданий по выбору воспитателя Сюжетные игры: «космонавты собираются в поход», «2Космодром», «Семья», «Библиотека», «Болельщики» «Кулинарный поединок», «В горнице моей» Дидактические игры: «Собери картинку», «Вычислительная машина», «Путешествие по	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки с ноги на ногу, прыжки на двух ногах; -броски мяча о стену и ловля его после отскока, броски мяча вверх. П. и. «Совушка», «Великаны и гномы»	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества

					карте и глобусу», «Фрола и фауна», «Мы живем на планете Земля»,»Из каклй страны подарок?» «Основные занятия народов нашего края», «Промыслы России».		
2 неделя	До свиданья, детский сад	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Водолаз Декарта – стр.70 ФЭМП. Занятие 65, 66 По выбору педагога Конструктивно- познавательная деятельность ТИКО – по выбору педагога	Рисование: Весна Рисование: Круглый год 12 месяцев Аппликация: Белка под елкой. Стр.98	Развитие речи Чтение рассказа В.Бианки «Май». Развитие речи Основы грамоты ЗКР, №34.	Повторение и закрепление	О.в. д. -прыжки в длину с места, с разбега; -ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед; -пролезание в обруч прямо и боком; -метание мешочков в вертикальную цель; -ходьба между предметами. П. и. «Мышеловка», «Горелки», «Летает-не летает»	
3 неделя	До свиданья, детский сад	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Я – взрослый стр. 76 ФЭМП Занятие 67, 68 по выбору педагога	Рисование: Родная страна Рисование: По замыслу Ручной труд: Одуванчики (салфетки)	Развитие речи Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Развитие речи Основы грамоты.	Повторение и закрепление	О. в. д. -метание мешочков на дальность; -ходьба по рейке гимнастической скамьи; -ползание по гимнастической скамье на четвереньках; -лазанье под шнур прямо и боком; -ходьба между	

		Конструктивно – познавательная деятельность Строительный материал. По выбору детей..		Лексические упражнения №35.		предметами. П. и. «Горелки», «Воробьи и кошка»	
4 неделя	До свиданья, детский сад	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность. В здоровом теле – здоровый дух.- стр. 54. ФЭМП 69, 70 по выбору педагога. Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО – по выбору детей	Рисование По замыслу Лепка По замыслу	Развитие речи Повторение Развитие речи Основы грамоты Повторение	Повторение и закрепление	О. в. д. -лазание по гимнастической стенке; Ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки на двух ногах между кеглями; на правой и левой ноге между предметами; -ходьба с перешагиванием через предметы. П. и. «Охотники и утки», «Летает не летает»	Праздник «До свидания, детский сад»

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой**

Месяц недел я	Тема недели	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговы е меропри ятие
Сентя		Ознакомление с окружающим, исследовательская	Рисование: Картинка про лето	Развитие речи, основы грамотности	Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Магазин»,	О.в.д -Ходьба по гимнастической	

брь 1 недел я	Дети счастли вы, цветут, в детский сад гурьбой идут	деятельность: Детский сад – стр.30 ФЭМП повторение пройденного Конструктивно – познавательная деятельность Строители (по замыслу) И. А. Лыкова «Умные пальчики», рабочая программа Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет ГАОУ ДПО ИРОСТ, конструктив ная деятельность средствами ТИКО Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Мир физических явлений,	Рисование: Знакомство с акварелью Лепка: Грибы с.7 Т.Комарова	1.Мы воспитанники старшей группы. 2. Чтение р. н. с. «Заяц хвастун», и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»., Мозаика – Центр 2020.	«купим одежду кукле», «Автомастерская». Дидактические игры: «Витамины», «Где я живу?», «Магазин», «Собери урожай»	скамейке. -Прыжки на двух ногах. -Перебрасывание мячей друг другу. -Броски мяча о пол. -П.и. «У кого мяч?» -П.и. «Ловишки».	Праздн ик «День знаний»
----------------------------	--	--	---	--	---	--	----------------------------------

		опыты и эксперименты в дошкольном детстве» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020					
Сентябрь 2 неделя	«Осень разноцветна» среднесрочный проект	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Превращение стр.15 ФЭМП- 1 Конструктивно-познавательная деятельность: Строительный материал Как мы построили городскую дорогу	Рисование: Космея Рисование: Укрась платочек ромашками Аппликация: На лесной поляне выросли грибы с. 7	1. Пересказ р. н. сказки «Заяц – хвостун» 2.3.К.Р.: Дифференциация звуков З – С.	Сюжетные игры: «Врачи спешат на помощь к больному», «Библиотека», «Аптека». Дидактические игры: «Кто нас лечит?», «кто что делает».	О.в.д.: -Прыжки на двух ногах. -Броски малого мяча. -Бег в среднем темпе. -Ползание на четвереньках. -П.и «Фигуры». -П.и. «Найди и промолчи». -П.и. «Мы весёлые ребята».	
Сентябрь 3 неделя	«Осень разноцветна» среднесрочный проект	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: (развивающий диалог) Движение и покой – стр. 11 ФЭМП - 2 Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО - история ЛЕГО кубики ЛЕГО	Рисование: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Рисование: Чебурашка Ручной труд Домашние животные (шишки)	1.Составление рассказа «Осень наступила 2.Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» с.37	Игровое путешествие Сюжетные игры: 2Зоопарк», «Ветеринарная лечебница». Дидактические игры: «Найди предмет с хохломской росписью», «Найди предмет, облегчающий труд человека в быту», «посуда Федоры».	О.в.д. -Ползание по гимнастической скамейке. -Ходьба по канату. -Броски мяча вверх двумя руками. -Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. -Ходьба по канату боком приставным шагом. -П.и «Быстро возьми».	
		Ознакомление с	Рисование:	1. Рассказывание	Игровое путешествие.	О.в.д.:	

Сентябрь 4 недели	«Осень разноцветна» среднесрочный проект	окружающим, исследовательская деятельность: Предметы, облегчающие труд человека в быту. - стр.14 ФЭМП - 3 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО - цветок	Что ты больше всего любишь рисовать Рисование: Осенний лес Лепка: Овощи, фрукты для игры в магазин (солёное тесто) с. 8. Т.Комарова	по сюжетной картине 2.Весёлые рассказы Н.Носова	Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Врачи спешат на помощь», «Библиотека», «Аптека». Дидактические игры: «Витамины», «Где я живу?», «Магазин», «Собери урожай», «Кто что делает», «Найди предмет с хохломской росписью», «Посуда Федоры»	-Пролегание в обруч боком. -Ходьба, перешагивание через препятствие. -Прыжки на двух ногах с мешочком. -П.и «Мы весёлые ребята».	
5 недели		Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: По выбору детей ФЭМП По выбору педагога	Рисование По замыслу Аппликация Овощи на тарелке	Развитие речи по выбору педагога	Повторение, закрепление		
Октябрь 1 неделя	Моё село, моя страна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: «Загляните в семейный альбом» (краеведение) ФЭМП - 4 Конструктивно – познавательная деятельность: строительный материал Как люди изобрели	Рисование Идет дождь Рисование Весёлые игрушки Аппликация Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная)	1.Лексическое упражнение, чтение стихов С.Маршака «Пудель» 2.Учимся вежливости.	Игровое путешествие Сюжетные игры: «Хлебозавод», «Почта». Дидактические игры: «Почтальон», «Пекарня»	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. -Броски мяча двумя руками от груди. -Передача мяча двумя руками от груди. -П.и «Найди и промолчи». -П.и. «Не попадись».	праздник «Осень» Выставки детского творчества.

		колесо и транспорт					
октябрь 2 неделя	Моё село, моя страна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Схема превращения стр.18 ФЭМП- 5 Конструктивно- познавательная деятельность ЛЕГО – как построить дом	Рисование: Дымковская слобода (коллективная композиция) Рисование Девочка в нарядном платье Ручной труд Кукольный хоровод (ткань)	1. Обучение рассказыванию: описание кукол. с 2.3.К.Р.: дифференциация звуков С – Ц.	Игровое путешествие Сюжетные игры: «Салон красоты», «Столяры и плотники», «Морское путешествие» Дидактические игры: «Как работает парикмахер», «Сделаем куклам красивые прически»	О.в.д.: -Прыжки со скамейке на полусогнутые ноги. -Броски мяча друг другу двумя руками из- за головы. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. -Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди. -П.и «Не оставайся на полу».	
октябрь 3 неделя	Моя страна, моя планета	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Что предмет расскажет о себе. – стр.15 ФЭМП - 6 Конструктивно- познавательная деятельность ТИКО - Осеннее дерево и листья (по схеме)	Рисование: Девочка в нарядном платье Рисование Знакомство с городецкой рописью Лепка: Красивые птички	1. Рассказывание по сюжетной картине 2. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Игровое путешествие Сюжетные игры:»Строительство», «Стройка». Дидактические игры: «Найди и выбери строительные картинки»	О.в.д.: -Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. -Подлезание под дугу прямо и боком. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. -Ползание на четвереньках между предметами. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Удочка».	
		Ознакомление с	Рисование:	1. Учимся быть	Игровое путешествие	О.в.д.:	

октябрь 4 неделя	Тема по выбору детей (технология «Детский совет»)	окружающим, исследовательская деятельность Россия - огромная страна стр. 36 ФЭМП – 7 Конструктивно-познавательная деятельность Строительный материал Что люди умеют строить из дерева? (по замыслу)	Городецкая роспись Рисование Как мы играли в подвижную игру «медведь и пчёлы» Аппликация: Наш любимый мишка и его друзья	вежливыми. 2.Литературный калейдоскоп.	Сюжетные игры: «Хлебозавод», «Почта», «Салон красоты», «Столяры и плотники», «Строительство», «Стройка».	- Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. -Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет. -Прыжки на двух ногах на препятствие. -Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие. -П.и «Летает – не летает». -П.и. «Гуси – лебеди». -П.и. «Ловишки - перебежки». -П.и. «Затейники».	Подведение итогов недели - Детский совет
октябрь 5 неделя	Я расту здоровым	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП – по выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО- по замыслу	Рисование: Как мы занимались спортом Рисование Деревенский домик Лепка: Любимый вид спорта	Развитие речи По выбору педагога	Повторение, закрепление	О.в.д.: -Прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно. -Переползание на животе по гимнастической скамейке. -Ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом. -Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. -П.и. «Не оставайся на	Плакат «Моя спортивная семья!»

						полу». -П.и «Ловишки с ленточками».	
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: (развивающий диалог) Движение тела человека стр. 14 ФЭМП - 8 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО - заяц (словесной инструкции)	Рисование: Закладка для книги (городецкий цветок) Рисование Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Ручной труд: Лукошко с ручкой (бумага)	1. Чтение стихов о поздней осени. 2. Рассказывание по картинкам.	Игровое путешествие. Родной край. Сюжетные игры: «Путешествие по родному краю», «Путешествие по карте» Дидактические игры: «Прошлые старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края», «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живет на реке (на озере)», «Назови города своего края»	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч. -Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. -Перебрасывание мяча двумя руками снизу. -Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. -П.и. «Пожарные на учении». -П.и. «Найди и промолчи». -П.и. «Угадай по голосу».	
ноябрь 2 неделя	«День народного единства» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Водный мир Курганской области» (краеведение) ФЭМП -9 Конструктивно-познавательная	Рисование: Автобус украшенный флажками едет по улице Рисование Сказочные домики Лепка: Дымковский козлик	1. Чтение р.н.с. «Хаврошечка» 2.3.К.Р.: Звуки Ж – Ш	Игровое путешествие. Семья. Словесные игры: «Дом, семья», «Дочки, матери». Дидактические игры: «Столовая посуда», «Чайная посуда», «Столовые приборы».	О.в.д.: -Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. -Переползание на животе по гимнастической скамейке. -Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	

		деятельность: строительный, разный материал. Какие бывают мосты?				-Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. -П.и. «Не оставайся на полу». -П.и «Ловишки с ленточками».	
ноябрь 3 неделя	«День народного единства » проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Коллекционер бумаги.стр 17 ФЭМП -10 Конструктивно – познавательная деятельность: ЛЕГО - мосты	Рисование: Моя любимая сказка Рисование Роспись олешка Аппликация: Машины едут по улице (коллективная работа)	1. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» 2. Продолжение работы над сказкой «Айога» с	Игровое путешествие. Родной край Сюжетные игры: «Путешествие в зимний город», «Дед Мороз и Снегурочка» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди елку предметами старины»	О.в.д.: -Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом. -Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени -Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. -П.и. «Удочка». -П.и. «Летает – не летает».	
ноябрь 4	Мама - солнышко моё!	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Моя семья стр 26	Рисование Поздняя осень Рисование: По замыслу Ручной труд: Лесные человечки	1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Игровое путешествие. Сюжетные игры: «Путешествие в зимний город», «Дед Мороз и Снегурочка»	О.в.д.: -Подлезание под шнур. -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	праздник к матери

недел я		ФЭМП - 11 Конструктивно – познавательная деятельность: ТИКО - ваза для мамы	(природный материал)	2.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Словесные игры: «Дом, семья», «Дочки, матери» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди елку предметами старины»	-Прыжки на правой и левой ноге до предмета. -Ходьба между пред на носках, руки за головой -П.и «Пожарные на учении». -П.и. «У кого мяч?» -П.и. «Ловишки-перебежки». -П.и. «Удочка».	
декаб рь 1 недел я	«Здравст вуй, Зимушка - зима!» проект средней продолж ительнос ти	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Предметы, облегчающие труд человека в быту стр.14 ФЭМП -12 Конструктивно-познавательная деятельность строительный материал, конструктор. Как мы возвели усадьбу Деда Мороза	Рисование: Зима Рисование: Большие и маленькие ели Лепка: Котёнок	1.Чтение стихотворение о зиме. 2.Д/у «Хоккей», «Кафе»	Повторяем, закрепляем	О.в.д.: -Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны. -Прыжки на двух ногах через бруски. -Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. -Прыжки на двух ногах между набивными мячами. -П.и. «Ловишки с ленточками» -П.и. «Сделай фигуру». -П.и. «Мороз Красный нос».	
декаб рь 2 недел я	«Здравст вуй, Зимушка - зима!» проект средней	Ознакомление с окружающим ,исследовательская деятельность (мир физических явлений) Морозко – стр. 22	Рисование: Синие и красные птицы Рисование: Городецкая роспись (доска) Аппликация	1.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 2.3.К.Р.: Звуки -	Повторяем, закрепляем	О.в.д. -Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и левой ноге. -Броски мяча вверх и ловля его двумя	

	продолж ительнос ти	ФЭМП- 13 Конструктивно- познавательная деятельность: ЛЕГО - динозавры	Новогодняя поздравительная открытка	С- Ш.		руками. -Ползание на четвереньках. -Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. -Прокатывание набивного мяча. -П.и. «Не оставайся на полу». -П.и. «У кого мяч». -П.и. «Мороз Красный нос». -П.и. «Найди предмет».	
Де кабрь 3 недел я	«Новый год у ворот!» проект средней продолж ительнос ти	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Наряды куклы Тани стр.18 ФЭМП – 14 Конструктивно- познавательная деятельность: ТИКО – Санки	Рисование: Снежинка Рисование: Наша нарядная ёлка Ручной труд: Ёлочная игрушка (бумага)	1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». 2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» с.66	Игровое путешествие. Сюжетные игры: «Путешествие в зимний город», «Дед Мороз и Снегурочка» Словесные игры: «Дом, семья», «Дочки, матери	О.в.д.: -Перебрасывание мяча стоя в шеренгах. -Ползание по гимнастической скамейке на животе. -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Охотники и зайцы». -П.и. «Летает – не летает».	

						-П.и. «Смелые воробышки».	
декабрь 4 неделя	«Новый год у ворот!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: «Зауральский бескрайний простор» (краеведение) ФЭМП - 15 Конструктивно-познавательная деятельность: Как снег превратился в крепость, конструирование из снега	Рисование: Усатый-полосатый Рисование: По замыслу Лепка: Девочка в зимней шубке	1. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворений К.Фофанова «Нарядили елку» 2. Д. и. со словами	Игровое путешествие. Сюжетные игры: «Путешествие в зимний город», «Дед Мороз и Снегурочка» Словесные игры: «Дом, семья», «Дочки, матери» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди елку предметами старины»	О.В.Д.: -Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. -Ходьба по гимнастической скамейке. -Прыжки на двух ногах между предметами. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. -П.и. «Хитрая лиса». -П.и. «Мы весёлые ребята».	Праздник Нового года. Выставка детского творчества.
Декабрь 5 неделя		Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП - 16	Рисование: Любимые сказочные герои Ручной труд: Чудо приборы (картонные трубки)	1. Чтение стихов о зиме 2. Рассказывание по картине	Повторяем, закрепляем		
январь 2 неделя	Тема по выбору детей (технология «Детский совет»)	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Работа над выбранной темой	Рисование: Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике Рисование: Дети гуляют зимой	1. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» 2. Беседа на тему	Игровое путешествие. Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели», «Что нам	О.в.д.: -Прыжки в длину с места. -Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.	Подведение итогов недели - Детский совет

		ФЭМП - 17 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО- домашние животные	на участке Аппликация: Петрушка на ёлка (коллективная работа)	«Я мечтал ... «	стоит дом построить»	-Броски мяча вверх. -Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. -Перебрасывание мячей друг другу. П.и. «Совушка». -П.и. «Найдём зайца».	
январь 3 неделя	«Идёт зима, аукает!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Экскурсия в бор (краеведение) ФЭМП - 18 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО – Катание с горки	Рисование: По мотивам городецкой росписи Рисование: Машины нашего села Ручной труд: Кукла – Столбушка (ткань, нитки)	1. Рассказыванию по сюжетной картине 2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово»	Игровое путешествие. Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели», «Что нам стоит дом построить»	О.в.д.: -Перебрасывание мячей друг другу. -Пролезание в обруч боком. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. -П.и «Не оставайся на полу». -П.и. «Мороз Красный нос».	
Январь 4 неделя	«Идёт зима, аукает!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: В мире металла стр.18 ФЭМП -19 Конструктивно-познавательная деятельность: Строительный материал. Какие бывают мосты	Рисование: Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Рисование: Нарисуй своё любимое животное Лепка: Наши гости на новогоднем празднике	1. З.К.Р.:Звуки З-Ж. 2. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Игровое путешествие Сюжетная игра: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома» Дидактические игры: «Лото- пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо – плохо»	О.в.д.: -Лазание на гимнастическую стенку. -Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. -Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд прыжком ноги врозь. -Ведение мяча в прямом направлении. -Прыжки через шнуры	

						на двух ногах. -П.и. «Хитрая лиса».	
Февраль 1 неделя	«Идёт зима, аukaет!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Снегурочка стр.26 ФЭМП - 20 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО - самолеты	Рисование: Красивое развесистое дерево зимой Рисование: По мотивам хохломской росписи Аппликация: Пароход с. 19.	1.Беседа о дружбе 2. Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка»	Игровое путешествие. Сюжетная игра: «Семья», «Ярмарка», «В горнице моей» Игры- путешествия: к народным умельцам Хохломы, Дымкова. Дидактические игры: 2Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник»	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке. -Прыжки через бруски. -Бросание мячей в корзину. -Бег по гимнастической скамейке. -П.и. «Охотники и зайцы». -П.и. «Мороз Красный нос».	Праздник Зимы. Выставка детского творчества.
Февраль 2 неделя	День защитника отечества	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Таланты земли Кетовской. (краеведение) ФЭМП - 21 Конструктивно-познавательная деятельность:	Рисование: Солдат на посту Рисование: Деревья в инее Ручной труд: Фонарики (цветная бумага)	1.Чтение р. н. с. «Царевна – лягушка» 2. З. К. Р. : дифференциация звуков Ч - Щ	- Игровое путешествие. 23 февраля – день защитника Отечества. Сюжетные игры: «Пограничники», «Сестра милосердия», «Моряки», «Подводная лодка»	О.в.д.: -Прыжки в длину с места. -Отбивание мяча о пол одной рукой. -Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. -Ползание на четвереньках между набивными мячами. -Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. -П.и. «Не оставайся на	

		ТИКО – Снеговик				полу».	
Февраль 3 неделя	День защитника отечества	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Российская армия. Стр.39 ФЭМП - 22 Конструктивно-познавательная деятельность: Строительный материал Как люди приручили и где поселили огонь	Рисование: Золотая хохлома Рисование: Пограничник с собакой Лепка: Собака со щенком	1.Чтение и пересказ сказка А.Толстого «Ёж» 2.Рассказывание по сюжетной картине	Игровое путешествие. Правила дорожного движения Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Угадай какой знак», «Улица города», «Поставь дорожный знак»	О.в.д.: -Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. -Подлезание под палку. -Перешагивание через шнур. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. -Ходьба на носках между кеглями. -П.и. «Мышеловка» -П.и. «Ловишки».	Праздник День защитника отечества. Выставка детского творчества
февраль 4 неделя	Маму я свою люблю, Ей подарок подарю.	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Я – маленький стр.73 ФЭМП - 23 Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО - пастбище	Рисование: Домики трёх поросят Рисование: По замыслу Аппликация: Матрос с синими флажками т.54, с. 19.	1.Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки» 2. Составление рассказов по картинкам.	Игровое путешествие Сюжетные игры: «Семья», «В горнице моей», «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома» Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Угадай какой знак», «Улица города», «Поставь дорожный знак»	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс. -Отбивание мяча в ходьбе. -Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд. -Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. -П.и. «Гуси – лебеди». -П.и. «Ловишки - перебежки».	
Март	Маму я свою люблю,	Ознакомление с окружающим, исследовательская	Рисование: Дети делают зарядку	1.Беседа на тему «Наши мамы...»	Игровое путешествие Сюжетные игры: «У	О.в.д.: -Ходьба по канату боком приставным	Праздник 8 марта.

1 недел я	Ей подарок подарю.	деятельность: Песня колокольчика стр.20 ФЭМП - 24 Конструктивно- познавательная деятельность ТИКО – тюльпаны для мамы	Рисование: Картинка к празднику «8 марта» Ручной труд: Красивые коврики для мам (шнурки, ленты, тесьма, бумага)	2. Составление рассказов по картинкам	мамы день рождения», «Мамин праздник» Дидактические игры: «У кого какая мама», кроссворд «Любимый мамин цветок».	шагом с мешочком на голове. -Прыжки из обруча в обруч. -Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. -Прыжки на двух ногах через набивные мячи. -П.и. «Пожарные на учении». -П.и. «Горелки». -П.и. «Летает – не летает».	Выстав ка детског о творчес тва
Март 2 недел я	«Вспомн им старые обычай - вспомни м нашу старину» проект средней продолж ительнос ти	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Путешествие в прошлое лампочки стр.21 ФЭМП - 25 Конструктивно- познавательная деятельность: Строительный материал Какие бывают окна – «глаза» дома?	Рисование: Красивые цветы (с элементами аппликации) Рисование: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная Лепка: По замыслу	1.Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» 2.Чтение книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Игровое путешествие. Родная страна. Дидактические игры: «Символы нашей страны», «Угадай достопримечательности» , «Силуэты», «Найди герб своего села», «Собери флаг».	О.в.д.: -Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. -Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. -Ползание на четвереньках между предметами. -П.и. «Медведи и пчёлы». -П.и. «Карусель».	
Март	«Вспомн им старые обычай -	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Путешествие в	Рисование: Знакомство с искусством гжельской росписи Рисование:	1.Пересказ рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Игровое путешествие. ЛЕГО- конструирование. ЛЕГО – игры: Разноцветные узоры,	О.в.д.: -Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	

3 недел я	вспомни м нашу старину» проект средней продолж ительнос ти	прошлое пылесоса стр. 23 ФЭМП - 26 Конструктивно- познавательная деятельность: ЛЕГО – по замыслу	По замыслу Аппликация: Сказочная птица с.22.	2.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	составление узоров по замыслу. Семейно- групповой проект «Конструируем вместе с папой»	-Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд. -Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. -П.и. «Стоп». -П.и. «Быстро передай»	
Март 4 недел я	Вспомни м старые обычаи - вспомни м нашу старину» проект средней продолж ительнос ти	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Село, в котором мы живем. (краеведение) ФЭМП - 27 Конструктивно- познавательная деятельность: ТИКО - приехал зоопарк	Рисование: Почтальон Рисование: Почтальон Ручной труд: Что такое дом, и зачем Десятиручка в нём (красная ткань)	1.3.К. Р: Звуки Ц – Ч. 2.Чтение р. н. с. «Сивка – Бурка».	Игровое путешествие. Сюжетные игры: «У мамы день рождения», «Мамин праздник» Дидактические игры: «У кого какая мама», кроссворд «Любимый мамин цветок». «Символы нашей страны», «Угадай достопримечательности» , «Силуэты», «Найди герб своего села», «Собери флаг».	О.в.д.: -Лазанье под шнур боком. -Метание мешочков в горизонтальную цель. -Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. -Ползание на четвереньках с опорой на ладони и между предметами. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно. -П.и. «Не оставайся на полу». -П.и. «Удочка».	Фолькл орный праздни к. Выстав ка детског о творчес тва.
	«Ребёнок в мире сказок» Краткоср очный	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: по выбору детей	Рисование Нарисуй, какой хочешь узор Рисование Мой любимый	Развитие речи По выбору педагога	Повторяем, закрепляем	О. д. в. -прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь	Показ сказки

Март 5 недел я	проект	ФЭМП По выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность Строительный материал Как мы построили «Кошкин дом»	сказочный герой Аппликация Поезд			вперёд; -равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом; -прыжки на двух ногах между кеглями. П. Игра «Горелки»	
апрел ь 1 недел я	Тема по выбору детей (технология «Детский совет»)	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей. ФЭМП - 28 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО - Ракета	Рисование: Как я с мамой иду из детского сада домой Рисование: Спасская башня Кремля Лепка: Белочка грызёт орешки	1.З.к.р.: звуки Л – Р. 2.Чтение стихотворений о весне.	Игровое путешествие. День космонавтики. Сюжетные игры: «Летчики», «Космонавты». Дидактические игры: «Воздушный транспорт», «Полет в космос», «Что возьмем с собою в космос»	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. -Прыжки через бруски. -Броски мяча двумя руками, из-за головы, стоя в шеренгах. -Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. -П.и «Медведь и пчёлы».	Подведе ние итогов недели - Детский совет
апрел ь 2 недел я	весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Твердое - жидкое стр. 24 ФЭМП - 29	Рисование: Гжельские узоры Рисование: Красивые цветы (по мотивам народного декоративного искусства) Аппликация: Пригласительный	1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная	Игровое путешествие. Экология. Сюжетные игры: «Ферма», «Зоопарк», «Птицеферма». Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животных»,	О.в.д.: -Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд. -Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. -Пролезание в обруч прямо и боком. -Прокатывание обручей	

		Конструктивно-познавательная деятельность: строительный материал Как мы обустроили игрушечный домик	билет родителям на праздник Дня Победы с. 24.	...»	«Путаница», «Вычислительная машина», «Поле чудес», «Что, где, когда?», «Звери заблудились»	друг другу. -Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». -П.и «Кто ушёл?». -П.и. «Стой».	
апрел ь 3 недел я	Весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: (мир физических явлений) Воздух и его свойства стр. 66 ФЭМП -30 Конструктивно- познавательная деятельность: ЛЕГО - ракета	Рисование Дети танцуют на празднике в детском саду Рисование Роспись петуха (дымка) Ручной труд: Куда плывут кораблики (оригами)	1. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) 2. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» .	Кругосветное путешествие по земному шару. Словесные игры: «Семья»,»Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок» Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «рассели животных по материкам», «Флора и фауна», «Соседи по планете»	О.в.д. -Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой. -Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. -Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. -Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. -П.и. «Удочка». -П.и. «Карусель».	
апрел ь 4 недел я	Весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Я – маленький. Я – взрослый. 73,76 ФЭМП - 31 Конструктивно-	Рисование: Первоцветы Рисование: По замыслу Лепка: Девочка пляшет	1. Д/и со словами. 2. Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	Повторение, закрепление	О.в.д.: -Прыжки через короткую скакалку на месте, и продвигаясь вперёд. -Ходьба по канату боком приставным шагом. -Перешагивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперёд. -Ходьба на носках	

		познавательная деятельность: ТИКО – Объемные теле в стране «Тико»				между набивными мячами. -П.и. «Горелки». -П.и. «Угадай, чей голосок?», -П.и. «С кочки на кочку».	
Апрель 5 недель	Лето	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: по выбору детей ФЭМП – по выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность Строительный материал Улица, придуманная нами	Рисование По замыслу Аппликация По замыслу	Развитие речи По выбору педагога	Повторение, закрепление	О. д. в. -ползание по гимнастической скамье на животе. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи -прыжки на двух ногах между кеглями П. Игра «Караси и щука»	
Май 1 неделя	«Этот День Победы!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Символика страны стр. 38 ФЭМП – 32 по выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО - аквариум	Рисование: Салют над селом в честь праздника Победы Рисование: Цветут сады Аппликация: Весенний ковёр	1.Литературный калейдоскоп. 2.Обучение рассказыванию по картинкам. с	Игры по выбору воспитателя	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи. -Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. -Броски мяча о стену с расстояния 2 м одной рукой. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -Прыжки попеременно на правой и левой ноге,	Праздник День Победы Выставка детского творчества.

						продвигаясь вперёд. -П.и. «Мышеловка». -П.и. «Что изменилось?». -П.и. «Гуси – лебеди».	
Май 2 недел я	Лето	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Я – в будущем стр-78 ФЭМП – 33 по выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО - Корзинка для ягод	Рисование: Бабочки летают над лугом Рисование: Бабочки летают над лугом Ручной труд: Как куколка превратилась в бабочку (ткань, вата, нитки, паралон)	1.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз и наискосок» с. 2.Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни»	Игры по выбору воспитателя	О.в.д.: -Прыжки в длину с разбега. -Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. -Ползание по прямой на ладонях и ступнях. -Забрасывание мяча в корзину. -Лазанье под дугу. -П.и. «Не оставайся на полу». -П.и. «Найди и промолчи». -П.и. «Совушка».	
Май 3 недел я	Лето	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП – 34 по выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность: Строительный материал Как мы построили дом с секретом	Рисование: Картинки для игры радуга Рисование: Цветные страницы Лепка: Девочка пляшет	1.Лексические упражнения. 2.Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол»	Игры по выбору воспитателя	О.в.д.: -Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. -Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Пожарные на учении». -П.и «Мышеловка». -Эстафета с мячом.	Праздник День семьи в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование деятельности в средней группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Месяц неделя	Тема недели	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Я люблю свой детский сад, в нём полным-полно ребят	ФЭМП - ознакомительное занятие Конструирование: И. А. Лыкова «Умные пальчики», рабочая программа ГАОУ ДПО ИРОСТ техническая конструктивная деятельность. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М_ СИНТЕЗ, 2020 .Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» МОСКВА - СИНТЕЗ ,2020	Рисование «Картинка про лето» с.7 Т.С.Комарова. Лепка «Яблоки и ягоды» с.7	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет . МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?»	Труд взрослых людей Сюжетные игры «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами» (одежда праздничная и рабочая)	П/и «Найди себе пару» П/и «Автомобили»	Праздник «День знаний»

		.Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь ФЭМП Занятие повторение Конструктивно- познавательная деятельность Строительный материал «Как хорош дом, в котором ты живёшь...»					
--	--	---	--	--	--	--	--

Сентябрь 2 неделя	«Осень разноцветная» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Расскажи о любимых предметах. ФЭМП - 1 И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО-моделирование фигур животных (змея)	Рисование «На яблоне поспели яблоки» т.5 с.7 Аппликация «Красивые флажки»	З.К.Р. звуки С и Сь.	Труд взрослых людей Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». Дидактические игры: «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами» (одежда праздничная и Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», (грязи нет и пыли рабочая)	-П.и.. «Самолёты». «Найди себе пару».	
-------------------	---	---	---	----------------------	---	--	--

Сентябрь 3 недели	«Осень разноцветная» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Там книжки, и игрушки. Там любимые друзья (краеведение) ФЭМП - 2 Конструктивно-познавательная деятельность ТИКО- Ежик в лесу	Рисование «Красивые цветы» Ручной труд Как цветная капуста росла и выросла (салфетки)	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Мы не будем ссориться, девочкам и мальчикам нужно дружно жить. Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «больница». Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Вот какая бабушка», «Футболисты».	П/и «Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот»	
-------------------	---	--	---	--	--	---	--

Сентябрь 4 неделя	«Осень разноцветная» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим:, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Введение в проблемную ситуацию.. .ФЭМП - 3 Конструктивно-познавательная деятельность Как мы строили лабиринт с кладовкой	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Лепка Большие и маленькие морковки	Чтение стиховорения И.Бунина «Листопад»	Повторение, закрепление Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «больница». Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Вот какая бабушка», «Футболисты». «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами» (одежда праздничная и Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», (грязи нет и пыли рабочая)	УП/и «У медведя во бору» «Огуречик, огуречик...»	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
-------------------	---	--	---	--	---	---	--

Сентябрь 5 неделя		Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП - по выбору педагога Конструктивно-познавательная деятельность по выбору детей	Рисование Цветные шары Ручной труд Конфеты для зайчат (оригами)	По выбору педагога	Повторение, закрепление		
Октябрь 1 неделя	«Я в мире человек» проект средней продолжительности и	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Я в мире людей (краеведение) ФЭМП - 4 Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО- Я и мой друг	Рисование «Золотая осень» т.12 Аппликация «Украшение платочка»	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Мы – защитники природы. Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин». Дидактические игры: Найди предметы поздней осени, «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник»	- П.и. «Кот и мыши». «Найди свой цвет».	

Октябрь 2 неделя	«Я в мире человек» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Родная природа села (краеведение) ФЭМП - 5 Конструктивно-познавательная деятельность: Машины специального назначения	Рисование «Сказочные деревья» т.14 Ручной труд Как яблоко стало ёжиком	З.К.Р. звуки З и Зь.	Мы защитники природы. Сюжетные игры: «Юные исследователи», «Юные следопыты». Дидактические игры: «Что кому по вкусу», «Съедобное - несъедобное», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?»	-П.и «Автомобили». «Ловишки»	
Октябрь 3 неделя	«Я в мире человек» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Мои друзья. ФЭМП - 6 Конструктивно – познавательная деятельность: Как мы строили сказочные домики с дорожками	Декоративное рисование «Украшение фартука» т.16. Лепка «Угощение для кукол» т.17	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень»	Мое родное село. Дидактические игры: «Путешествие по селу», «Узнай по картинке», «Что изменилось?» Игровой тренинг: «Ты первый раз увидел театр юного зрителя», «Больше всего мне нравится...»	-П.и «У медведя во бору» -П.и. «Цветные автомобили».	Открытый день здоровья

Октябрь 4 неделя	«Я в мире человек» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим:, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Наоборот. ФЭМП - 7 Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО -постройка общей ограды, башен	Рисование «Яички простые и золотые» т. 20. Аппликация «Лодки плывут по реке»	Чтение стихов об осени. Составление рассказов описание игрушек.	Повторение, Закрепление. Сюжетные игры: «Юные исследователи», «Юные следопыты». «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин». Дидактические игры: Найди предметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник»	П.и. «Угадай, кто позвал?» П.и. «Лошадки».	
Октябрь 5 неделя	Я выросу здоровым	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Петрушка физкультурник. ФЭМП - по выбору педагога Конструктивно – познавательная деятельность по выбору детей	Рисование 1.«Как мы занимались спортом» 2.«Спорт – залог здоровья» Лепка «Любимый вид спорта»	По выбору педагога	Повторение, закрепление.	-П.и. «Не оставайся на полу». -П.и «Ловишки с ленточками».	Фотовыставка «Моя спортивная семья!»

Ноябрь 1 неделя	«Мой дом, моё село» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Растет село мое родное. (краеведение) Мое село. ФЭМП - 8 Конструктивно-познавательная деятельность : ТИКО- Мишка – друг Зайки	Рисование По замыслу Ручной труд Как шишки стали лесными жителями	Чтение сказки «Три поросёнка»	Добрые слова Дидактические игры:»Назови ласково», «Назови с себя», «Магазин ласковых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит»	-П.и. «Салки». -П.и. «Кролики».	
Ноябрь 2 неделя	Мой дом, моё село» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Детский сад. ФЭМП - 9 Конструктивно-познавательная деятельность: строительный материал Как грядки превратились в огород	Рисование «Укрась юбку дымковской барышне» т.25 Лепка «Уточка» (по дымке) т.29	З.К.Р.: звук Ц.	Это улица родная, а на ней наш детский сад. Сюжетные игры: «Детский сад», «Магазин», 2Транспортное депо», «Автомастерская» Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте села», «подбери груз для машины»	-П.и. «Самолёты летят». -П.и. «Найди пару».	

Ноябрь 3 неделя	Мой дом, моё село» проект средней продолжительности	Ознакомление с Окружающим, исследовательская деятельность Петрушка идет трудиться. ФЭМП - 10 Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО- ворота, дом	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» т.30. Аппликация «Большой дом»	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени	Три цвета светофора. Дидактические игры: «Светофор», «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения». Режиссерская игра: «Мы едем, едем, едем».	-П.и. «Лисичка и куры». «Догони пару»	Спортивный праздник
Ноябрь 4 неделя	Мама – солнышко моё	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Моя семья. ФЭМП - 11 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО- Подарки для лесных зверят (санки)	Рисование Маленький гномик т.28. Ручной труд Как из искорки вспыхнул костёр (салфетки, фольга)	Составление рассказов об игрушке.	Любимые игрушки. Сюжетные игры: «В магазине игрушек», «День рождения игрушки», «Мастерим игрушки сами».	-П.и. «Цветные автомобили» -П.и. «Самолёты».	праздник День матери

Ноябрь 5 недели	«Новый год у ворот» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: (мир физических явлений) Большой - маленький. ФЭМП – по выбору педагога Конструктивно – познавательная деятельность по выбору детей	Рисование По замыслу Лепка Сливы и лимоны	По выбору педагога	Повторяем, закрепляем.	-П.и. «Самолёты летят». -П.и. «Найди пару».	Коллаж «Новогодняя ёлка»
Декабрь 1 неделя	Зима - белоснежная	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Петрушка (физкультурник). ФЭМП -12 Конструктивно-познавательная деятельность: Как мелкий колодец стал глубоким	Рисование Кто в каком домике живёт Аппликация Вырежи и наклейте какую хочешь постройку	Чтение р. н. с. «Лисичка-сестричка и волк»	Повторяем, закрепляем	-П.и. «Лисичка и куры». «Кто быстрее до снеговика»	

декабрь 2 неделя	Зима - белоснежная	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Мир вокруг моего дома (краеведение) .ФЭМП - 13 Конструктивно-познавательная деятельность ЛЕГО- Моделирование фигуры великана	Рисование «Снегурочка» т.35 Ручной труд Как наши пальчики стали театром (бумага)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Повторяем, закрепляем	-П.и. «Кошка и мышка» Э.Я Степанкова: сборник подвижных игр ст.72 -П.и. «Весёлые снежинки».	
декабрь 3 неделя	«Новый год у ворот» проект средней продолжительности	Ознакомление с Окружающим, исследовательская деятельность .Петрушка идёт трудиться. ФЭМП - 14 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО- Елочка пушистая	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» т.37 Лепка Девочка в длинной шубке	Рассказывание по картине «Вот это снеговик!»	Повторяем, закрепляем	П/ «Зайцы и волк» «Снежная карусель»	

Декабрь 4 неделя	«Новый год у ворот» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: (мир физических явлений) Твердое – жидкое. ФЭМП -15 Конструктивно-познавательная деятельность: Как труба превратилась в русскую печку	Рисование «Наша нарядная ёлка» т.39 Аппликация Бусы на ёлку	З.К.Р.: звук Ш	Повторяем, закрепляем	-П.и. «Птички и кошка». «Автомобили»	Новогодний праздник Выставка детского творчества
Декабрь 5 неделя		Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность. по выбору детей. ФЭМП - 16 Конструктивно-познавательная деятельность По выбору детей	Рисование Снегири на ветке Лепка Утка с утятами	Обучение рассказыванию по картине	Повторяем, закрепляем		

Январь 2 неделя	«Идёт зима, ауклет!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Воздушный шарик. ФЭМП - 17 Конструктивно – познавательная деятельность ЛЕГО- фигуры животных 9верблюд, крокодил)	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» т.41, с.14 Ручной труд Птичка (фольга)	Чтение р. н. с. «Зимовье».	Места отдыха в нашем селе. Сюжетные игры: «Экскурсия по селу». Дидактические игры: «Узнай место», Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха сельчан.	П/и «Найди себе пару» П/и «Кролики»	
Январь 3 неделя	«Идёт зима, ауклет!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Петрушка идет рисовать. ФЭМП - 18 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО- Большой и маленький снеговик	Рисование: «Развесистое дерево» т.44, с.14. Лепка «Птичка»	З. К. Р. – звук Ж.	Как мы отдыхаем в семье. Сюжетные игрыб:«Семья на отдыхе», «Семья отправляется в город». Дидактические игры: «Кому что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?2	-П.и. «Лошадки». Поочерёдное катание друг друга на санках	

Январь 4 недели	«Идёт зима, ауклет!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Замечательный врач. ФЭМП - 19 Конструктивно – познавательная деятельность: Как мы построили кровати для трех медведей	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» т.48, с.15 Аппликация: «В магазин привезли красивые пирамидки». т.43, с.14.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Повторяем, закрепляем	-П.и. «Автомобили» -П.и «Цветные автомобили».	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль 1 неделя	«Идёт зима, ауклет!» проект средней продолжительности	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Жидкое - твердое. ФЭМП - 20 Конструктивно – познавательная деятельность: ЛЕГО- снеговик	Рисование: «Украсим полоску флажками» т.51, с.16 Ручной труд Узелковые куклы (бытовой материал)	Викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение «Федорино горе»	Русская изба. Сюжетные игры: «В гости к Домовенку Кузе», «Магазин». Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники», «Оденем куклу на прогулку».	-П.и. «Котята и щенята». -Поочерёдное катание друг друга на санках	

Февраль 2 неделя	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: В мире стекла ФЭМП - 21 Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО- Горки	Рисование: Девочка пляшет т.53, с.16 Лепка: «Птички клюют зёрнышки» (коллективно) т.55, с.7.	З.К.Р. : звук Ч.	Папин день – 23 февраля. Дидактические игры: Подбери военным форму», «Военные машины»	П.и. «У медведя во бору». -Катание друг друга на санках.	
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Наша армия ФЭМП – 22 Конструктивно – познавательная деятельность: Как избушка встала на куриные ножки	Рисование: «Красивая птичка» т.56, с.17 Аппликация: «Летающие самолёты» (коллективная)	Составление рассказов по картине «На поляне».	Народные праздники «Масленица» Игры: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря – зарница»	-П.и «Воробышки и автомобиль». -Катание на санках с горки.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества

Февраль	4 неделя	Восьмое марта - праздник мам тук, тук - стучится в гости к нам	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: В мире пластмассы. ФЭМП - 23 Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО- самолет	Декоративное рисование: «Расцвели красивые цветы» Ручной труд Машины (бумага)	Урок вежливости	Повторение, закрепление	П.и «Найдём зайку». «Перелёт птиц»	
Март	1 неделя	Восьмое марта - праздник мам тук, тук - стучится в гости к нам	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: (развивающий диалог) Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. ФЭМП -24 Конструктивно – познавательная деятельность: ТИКО- Сюрприз для милых мамы ваза	Рисование: «Украсим кукле платьице» т.65, с.18 Лепка: «Мисочка»	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Мамин день! Сюжетные игры: «Моя мама», «Дочки – матери», «Подарки для мамы». Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».	П/и «Наёдём зайку» «Зайка беленький»	Праздник 8 марта

Март 2 неделя	«Вспомин аем старые обычаи – вспомина ем нашу старину» проект средней продолжи тельность и	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность мир физических явлений) Стирка и глажение белья. ФЭМП - 25 Конструктивно – познавательная деятельность: Как мы строили тоннель для своей машины	Рисование: «Козлятки на лугу» Аппликация: «Красивый букет в подарок» т.62, с. 18.	З.К.Р.: звуки Ш и Ч .	Весенние игры. Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Загадай, мы отгадаем», «Собери цветок», «Парные картинки».	П.и. «Лошадка». «Бездомный заяц»	
Март 3 неделя	«Вспомин аем старые обычаи – вспомина ем нашу старину» проект средней продолжи тельность и	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Путешествие в прошлое одежды. ФЭМП - 26 Конструктивно- познавательная деятельность: ЛЕГО- цветок	Рисование: «Как мы играли в подвижную игру (бездомный заяц)» Ручной труд Китайский фонарик (цветная бумага)	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Народная игрушка. Дидактические игры: «Собери картинку»(старинная архаичная игрушка), «деревянные свистульки: птицы, кони», «русская матрешка» Театрализованная игра «Посиделки»	-П.и. «Самолёты летят». -П.И. «Самолёты».	

Март 4 неделя	«Вспомин аем старые обычаи – вспомина ем нашу старину» проект средней продолжи тельность и	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Путешествие в прошлое- кресло. .ФЭМП - 27 Конструктивно- познавательная деятельность. ТИКО - Зайка на новоселье у куклы (новый дом)	Рисование: «Укрась свои игрушки» Лепка: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать травку» т. 68, с.19.	Составление рассказа по картине «Одуванчики»	Повторение, закрепл ен Весенние игры. Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Загадай, мы отгадаем», «Собери цветок», « Собери картинку»(старинная архаичная игрушка), «деревянные свистульки: птицы, кони», «русская матрешка» Театрализованная игра «Посиделки»	-П.и. «Охотник и зайцы». -«Перепрыгни ручеёк»	Фолькло рный праздник . Выставк а детского творчест ва.
Март 5 неделя	«Ребёнок в мире сказок» Краткоср очный проект	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП – по выбору педагога Конструирование По выбору детей	Рисование По замыслу Аппликация «Вырежи и накле й какую хочешь игрушку»»	По выбору педагога	Повторяем, закрепляем	-П.и. «Лиса и куры». - П.и.. «Лохматый пёс».	Показ сказки

Апрель 1 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (развивающий диалог) Что изменилось? ФЭМП - 28. Конструктивно-познавательная деятельность: Как полка превратилась в книжный шкаф	Рисование: «Сказочный домик - теремок» .т. 71, с. 19 Лепка: «Мисочки для трёх медведей»	Чтение сказок Д.М.- Сибиряка	Весенние праздники народного календаря. Сюжетные игры: «Пасха», «Внимательный водитель», «Магазин» (сувениры) Дидактические игры: «Игрушки собираются на праздник», «Вежливые хозяева», «Похвали петушка, котика», «Кто позвал?»	-П.и. «Пробеги тихонько». -П.и. «У медведя во бору».	
Апрель 2 неделя	Весна	Ознакомление с Окружающим, исследовательская деятельность Петрушка идет трудиться (лейка, лопата, грабли) ФЭМП – 29 Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО- жар- птица	Рисование: «Моё любимое солнышко» т.75, с.20 Аппликация: «Загадки» т. 76, с. 20	З.К.Р.: звуки Л и Ль .	День космонавтики. Сюжетные игры « Космонавты» Игра – путешествие: «Дальний полет». Дидактическая игра :Собери картинку»	-П.и «Совушка». -П.и «Воробышки и автомобиль».	

Апрель 3 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Лучшие сказки Л. И. Куликова, знакомство с биографией (краеведение) ФЭМП - 30 Конструктивно-познавательная деятельность ТИКО- жители других планет	Рисование: «Моя любимая кукла» т. 77, с. 20. Ручной труд Собачка (оригами)	Обучение рассказыванию.	Игра – ситуация. «У меня зазвонил телефон», «День, открой ворота», «Умеем хозяйничать», Огород на окне», «Саду цветут»	-П.и. «Совушка». -П..и «Догони пару».	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Апрель 4 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность (мир физических явлений) Испарение ФЭМП - 31 Конструктивно-познавательная деятельность: Вот какие разные у нас звездолеты	Рисование: «Дом в котором ты живёшь» т.79, с.21 Лепка: «Барашек»т. (филимоновская игрушка)	Заучивание стихотворений	Повторение , закреплен Игра – ситуация. «У меня зазвонил телефон», «День, открой ворота», «Умеем хозяйничать», Огород на окне», «Саду цветут»ие.	-П.и «Птички и кошка» «Догони пару»	

Апрель 5 неделя		Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность По выбору детей ФЭМП – по выбору педагога	Рисование По замыслу Ручной труд Разноцветные огни салюта	По выбору педагога	Дидактические игры: «Игрушки собираются на праздник», «Вежливые хозяева», «Похвали петушка, котика», «Кто позвал?»		
Май 1 неделя	День Победы !	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность Что такое улица. ФЭМП Закрепление программного материала Конструктивно-познавательная деятельность: ЛЕГО- рыбки в пруду	Рисование: «Празднично украшенный дом» т.81, с.21 Аппликация: «Волшебный сад» т.86, с.22.	День Победы	Повторяем, закрепляем.	-П.и«Котята и щенята». -П.и. «Совушка».	Праздники к Дню Победы

Май 2 неделя	Лето	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: На чем полетят человечки. ФЭМП Закрепление программного материала Конструктивно-познавательная деятельность: ТИКО- поляна цветов	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» т.84, с. 22 Ручной труд Письмо с фронта (бумага)	З.К.Р.: 3	Повторяем, закрепляем.	-П.и. «Котята и щенята». . «Удочка»	
Май 3 неделя	Лето	Ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность: Нам игрушки принесли. ФЭМП: Закрепление программного материала Конструктивно-познавательная деятельность: Как мы воздвигли обелиски воинской славы	Рисование: «Нарисуй картинку про весну»» Лепка: «Птички клюют зёрнышки»	Прощаемся с подготовишками.	Повторяем, закрепляем.	-П.и «Зайцы и волк». -«Пробеги тихо»	

Май 4 неделя	Лето	Ознакомление с Окружающим, исследовательская деятельность: В мире материалов. ФЭМП: закрепление программного материала Конструктивно – познавательная деятельность: По выбору детей.	Рисование: «Нарисуй картину про весну» т.85, с22 Аппликация: «Волшебный сад» (коллективная работа)	Литературный калейдоскоп.	Повторяем, закрепляем.	П.и. «У медведя во бору». П.и. «Самолёты».	праздник День семьи в ДОУ
--------------	------	--	--	---------------------------	------------------------	--	--

Комплексно-тематическое планирование деятельности во второй младшей группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.

Месяц/ неделя	Тема недели	Познавательное развитие (занятия)	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь	Познание Хорошо у нас в детском саду, стр. 30. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа) ФЭМП.	Рисование: 1.«Знакомство с карандашами, красками, бумагой» стр.45 (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа) Лепка 1.Знакомство с	Развитие речи 1.Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Стр.28. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа)	Схема «Одеваемся по порядку.» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Дид.игра «Что хочет делать Маша2. Мультфильм «Ах и Ох»	П/и «Беги ко мне». « Мой весёлый звонкий мяч»	Конспект сценария Развлечение «До свиданья, лето!»

		1. Кто к нам приехал?, стр. 11 (И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа)	глиной, пластилином. Стр 46. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа) Конструирование И. А. Лыкова»Умные пальчики». Рабочая программа ГПОУ. ДПО. ИРОСТ Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 летование Конструктивнвя деятельность средствами тико Вот какие у нас разные дорожки				
2 неделя	«Осень, осень в гости просим» проект средней продолжительности	Познание Чудесный мешочек. Стр.24 ФЭМП 2. Большая – маленькая кукла. Стр. 12	Рисование 2.Идет дождь. Стр.46 Аппликация 1.Овощи лежат на тарелке. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа) Конструирование Как узкая дорожка стала широкой	Развитие речи 2.Звуковая культура речи (ЗКР) Звуки А-У. Развитие речи Д/и « не ошибись» Стр.32	Д/и «Накроем стол для кукол». Дид.игрушка Кукла-мишка. Игра-ситуация « Наши куклы» стр 11 (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа) Схема «Каждой вещи свое место» Худ.лит.(ХЛ)	П/и «Пузырь» «Найди свой домик»	

					«Купите лук, зеленый лук».		
3 неделя	«Осень, осень в гости просим» проект средней продолжительности.	Познание «Овощи» (конспект) ФЭМП 3.В гостях у куклы Кати. Стр 12.	Рисование 3.Ветка рябины. (тычками, конспект) Ручной труд Коллективная композиция «Грибная полянка» Конструирование ЛЕГО- сборка прямой змейкой	Развитие речи 3.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.31.	Дид. игра «Кому что нужно» Игра-ситуация «С новосельем», стр.11 Схема «Каждой вещи свое место» Игра «Опиши предмет»	П/и «Кот и воробышки» « Мой весёлый звонкий мяч»	
4 неделя	«Осень, осень в гости просим» проект средней продолжительности	Познание. Помогите Незнайке. Стр.26. ФЭМП. 4.К нам пришел Петрушка стр 13.	Рисование 4.Разноцветный ковер из листьев. Стр 52 Лепка Грибы Конструирование ТИКО- дорожка для Зайчика	Развитие речи 4.Заучивание стихотворения «Осень наступила», стр 40	Д/и «Зачем нужно это делать» Игровая ситуация «Старшая сестра», стр 12. Чтение «ножки, ножки...» Правила группы для детей и взрослых.	П/и «Быстро в домик» «Пузырь»	Выставка детского творчества: «Что нам осень принесла?»
5 неделя			Рисование: Яблоня с яблоками Аппликация: На яблоне поспели яблочки Конструирование По замыслу				
Октябрь 1 неделя	«Осень, осень в гости просим» проект средней продолжительности	Познание Чудесный мешочек ФЭМП. 5. Подарки от куклы Маши. Стр.14	Рисование. 5.Осенняя берёза. Аппликация. Букет из листьев Конструирование Как дорожка превратилась в	Развитие речи. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» (конспект)	-Игра «Водичка, водичка, умой мое личико». -Правила вежливости. -Потешка «Петушок,	П/и «Догони меч» «Зайка серый умывается»	

			лабиринт		петушок». -П/и «По узенькой дорожке» Проект «Наши умные пальчики»		
2 неделя	Я и моя семья	Познание Наша дружная семья. (краеведение) ФЭМП 6. Собираем овощи. Стр.15 .	Рисование 6.Цветные клубочки Стр.53 Ручной труд Как на кустиках поспели ягодки (бумажные салфетки) Конструирование ЛЕГО- Строительство дорожек разной ширины	Развитие речи. ЗКР. Звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр 39	Д/и «Выбираем работу» -Игра «Утешаем медвежонка» -Проект «Профессии взрослых в детском саду» П/и «Лохматый пес»	П/и «Ловкие шофёры» П/и «Поймай комара»	
3 неделя	Я и моя семья	Познание В гостях у бабушки ФЭМП, 7. Мы веселые ребята. стр. 16	Рисование. 7.Колечки. Стр.55 Лепка 4.Колобок. Стр.55 Конструирование ТИКО-домик для Зайки	Развитие речи. Д/ игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок. стр.36	Игра «Проводим уборку» Х.Л. Падают листья М. Ивенон. Пляска «Ай-да» Мультфильм «Маша и медведь»	П/и «Зайка серый умывается» «Лохматый пес»	
4 неделя	«Я моя семья»	Познание. Экскурсия по улице Уральской. (краеведение) ФЭМП 8. Магазин игрушек. Стр. 17	Рисование 8 Разноцветные мыльные пузыри. Стр. 55 Аппликация 4.Разноцветные огоньки в домиках.стр.60 Конструирование	Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок. Д/и «Кто, кто в теремочке живет?» Стр.43	Игра «Самостоятельный енот» Игра «Наши ручки» -Беседа о правилах безопасного поведения»	П/и «Кот и воробышки» «Лохматый пес»	Праздник «Осень» Поляна сказок

			Как прямая дорожка превратилась в кривую				
5 неделя	Я вырасту здоровым	Познание «Я здоровым быть мечтаю» ФЭМП закрепление пройденного материала	Рисование «Как мы занимались спортом» Лепка «Мяч для футболиста» Конструировани. По замыслу	Развитие речи. Заучивание стихов о здоровье.	Беседа «Моя спортивная семья»	-П.и. «Лохматый пёс». -П.и «Васька – кот».	Фотовыставка «Моя спортивная семья!»
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом, мое село» проект средней продолжительности	Познание Помогите Незнайке ФЭМП .Почтальон принес посылку. Стр. 18	Рисование 9.Дорожки к дому (конспект) Ручной труд Как шишки превратились в ёжиков, птичек и рыбок Конструирование ЛЕГО-заборы	Развитие речи. Д/и ;Чья вещь» Рассматривание картины «Шарик улетел»стр.37	Игра-ситуация «Будем мы трудиться» -мульти медиа презентация «Моя группа» Х.Л. «Осень» Л.Толстой. -игра «Поедем в лес».	П/и «Кот и воробышки» «Ловкий Шофёр»	
2 неделя	«Мой дом, мое село» проект средней продолжительности	Познание. Теремок ФЭМП 10. Голубой вагон. Стр. 19.	Рисование 10.Нарисуй что-то круглое. Стр.63 Лепка Подарок Зайке (морковка) (конспект) Конструирование ТИКО- ежик в лесу.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/и « Играем в слова» стр.38	Игра-ситуация «Дружные соседи» -Мультимедиа презентация «наш детский сад» Игра «Вышли дети в садик»	П/и «Мыши в кладовой» «Кролики	
3 неделя	«Мой дом, мое село» проект средней	Познание. Знакомые улочки (краеведение) ФЭМП.	Рисование 11.Красивые яблоки (конспект) Аппликация	Развитие речи. ЗКР, звук –и. Стр.42	-Игра-разминка «Постройка дома» -Х.Л. «Дождик, дождик» Е.	По ровненькой дорожке Из домика – в	

	продолжител ьности	11.Колобок и клубочки. Стр.19	Фрукты в вазе (конспект) КонструированиеКа к короткий заборчик стал длинным		Благинина -Мультфильм «Торопышка» -Беседа о семье.	домик.	
4 неделя	«Мама – солнышко моё!»	Познание. Варвара краса- длинная коса ФЭМП. 12.Серенькая кошечка села на окошечко. Стр.20	Рисование 12.Нарисуй что хочешь красивое для мамы. Стр. 65 Ручной труд Вот какие разные у нас ёлочки (бытовой, природный материал) Конструирование По замыслу	Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок о маме. (конспект)	Игра – ситуация «Чьи детки» -Индивидуальные беседы о маме. -Рассматривание настроений в уголке эмоций -Игра «Цыплята» по стихотворению Т.Волгина	Позвони в колокольчик Подпрыгни повыше	
Декабрь 1 неделя	«Идёт зима, аукает!» проект средней продолжите льности	Познание Подарки для медвежат ФЭМП К нам в гости Снеговик пришел. Стр.21.	Рисование 13.Деревья на нашем участке. Стр.68 Лепка Вкусные гостинцы на день рождения Мурки стр. 77 Конструирование ЛЕГО-ворота	Развитие речи Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.50	Игра-ситуация: «Валя у парикмахера» -Деревья нашего участка Игра «Дед Мороз» Проект «Новогодняя игрушка»	Зайка беленький сидит Перепрыгни палочку	
2 неделя	«Идёт зима, аукает!» проект средней продолжите льности	Познание Транспорт ФЭМП Козлята и волк. Стр.23.	Рисование 14.Знакомство с дымковской игрушкой. Стр. 71 Аппликация Тележка для зайчат. Стр.46 Конструирование ТИКО-домик для Мишки	Развитие речи Рассматривание картины «Коза с козлятами» д/и «Кто, кто в теремочке живет?» стр 37.	Наблюдение за кошкой и собакой. Игра-ситуация «Чьи детки». Потешка «Большие ноги» - Игра «Коза рогатая»	Лошадки Лохматый пес Катание на санках	
3 неделя	«Идёт зима, аукает!»	Познание .Птицы зимой.	Рисование 15.Украсим		Акция «Кормушки для птиц»	Воробушки и кот	

	проект средней продолжительности	ФЭМП Соберем куклу на прогулку. Стр.22	дымковскую уточку. Стр. 75 Ручной труд Как орешки превратились в яблочки с хвостиками Конструирование Как на заборчике открылись ворота		-Игра-ситуация «Морозные деньки» Игра « Снег кружится» Мультфильм «Маша и медведь»	Подпрыгни повыше Катание на санках	
4 неделя	«Новый год у ворот!» проект средней продолжительности	Познание .Мы встречаем Новый год (конспект) ФЭМП Зайка в гостях у ребят. Стр. 26.	Рисование 16.Елочка. Стр. 70 Лепка Маленькие куколки гуляют по снежной поляне. Стр. 78 Конструирование Тико- мешок для Деда Мороза	Развитие речи. Заучивание стихотворения «Елка» К.Чуковского (конспект)	Рассматривание новогодних игрушек, поделки игрушек-самоделок на елку, оформление группы к празднику Игра – ситуация «Новогоднее представление» Х.Л. «Как на горке снег, снег» И.Токмакова Игра «На елку»	Катание на санках Ловишки Шире шаг Мы потопаем ногами	Новогодний утренник
5 неделя			Рисование Тихо падает снежок Аппликация Украсим ёлочку Конструирование. По замыслу				
Январь 2 неделя	«Новый год у ворот!» проект средней продолжительности	Познание Радио ФЭМП Игрушки для елочки. Стр.28	Рисование 17.Новогодняя елка с огоньками и шариками. Стр.73 Аппликация	Развитие речи. Рассматривание картины «Наряжаем елку», стр.49.	Экскурсия к елке. Игра-диалог«Снежинка» Игра «Зайка, выйди вон»	Позвони в колокольчик Догоните меня	

	льности		«Наклей какую хочешь игрушку» Стр. 72 Конструирование ЛЕГО-постройка пирамид, мостов для пешеходов.		Рассматривание картины «Я и другие»	По узенькой дорожке	
3 неделя	Зима	Познание. В январе, в январе-много снега водворе. ФЭМП Игрушки для ребят. Стр. 27.	Рисование 18.«Украсим рукавичку-домик» Стр. 74 Ручной труд 1 занятие Рукавичка для Мурки (салфетки) Конструирование ТИКО- мостик между домами Зайки и Ежика	Развитие речи. Чтение рассказа «Снег идет» Л.Воронкова Ст. А.Босева «Трое» стр.52.	Труд дворника на участке детского сада. Игра – ситуация «Елочки в лесу» Х.Л. «Где мой пальчик?» Н.Саконская Игра «зайки на лужайке»	Найди свой цвет Зайка белячий сидит Ходьба по лабиринту	Развлечение «Зима»
4 неделя	Зима	Познание. Зимние забавы. Безопасность поведения зимой. (конспект) ФЭМП Ладушки, ладушки, стр.24	Рисование 19.Мы слепили на прогулке снеговиков. Стр.79 Лепка « Раз, два, раз, два лепи мы снеговика» Конспект) Конструирование По замыслу	Развитие речи .З.К.Р. Звуки м, мь. Д/у»Вставь словечко» Стр.57.	Наблюдения за играми старших дошкольников. Игра-ситуация «Сказки матушки метели» Игра на развитие эмоций Конкурс видеофильмов «Я - на прогулке»	Катание на санках Ловишки с ленточками Кот и мыши	
Февраль 1 неделя	Человек и окружающий мир	Познание Как мы с Фунтиком возили песок ФЭМП Путешествие в зимний лес. Стр. 29	Рисование 20.Зимний лес Коллективная работа. Стр.83 Аппликация Снеговик. Стр.78. Конструирование Как низкая башня	Развитие речи Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» стр. 53	-Игра «Назови близкого» О.Дыбина, стр.67 -Игра-ситуация «На стройке» -Подбор иллюстраций, детских книг о	Принеси предмет Перебежки Кто дальше бросит	

			стала высокой		профессиях. -Потешка «Много снега привалило»		
2 неделя	Человек и окружающи й мир	Познание Кто в домике живет (краеведение) ФЭМП Экскурсия в магазин игрушек. Стр.30	Рисование 21.Самолеты летят Стр. 82. Ручной труд 2 занятие Рукавичка для Мурки (салфетки) Конструирование Как обычная башня стала необычной.	Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Стр. 69	- Игра «Назови свое имя» стр.67. - Игра-ситуация - «Прогулка на пароходе» «Моя любимая книга»- чтение книг Индивидуальные беседы	Пробеги с вертушкой Ловишки с ленточками. Угадай кто позвал	
3 неделя	«День Защитника отечества!»	Познание У меня живет котенок ФЭМП Рисунки художника. Стр.31	Рисование 22.Светит солнышко. Стр.81. Лепка Самолёт слеплю я сам Конструирование ЛЕГО- одноэтажный домик по образцу. Домик по замыслу.	Развитие речи Что такое хорошо и что такое плохо», стр.63.	Беседа «Моя семья» стр. 68 Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин! Проект «Правила нашей группы» - Потешка «Уж ты зимушка –зима»	Совушка –сова Самолеты	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
4 неделя	Мамочке любимой Подарю я солнца Лучик златогривы й	Познание Вот так мама золотая прямо ФЭМП Найди фигуру.Стр.33	Рисование 23.Красивые флажки на ниточке. Стр.86 Аппликация Флажки стр.85 Конструирование ТИКО- Саночки для друзей Зайки	Развитие речи Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик». Конспект	Дид. игра «Кому что надо?» Игра-ситуация «Летчики готовы к полету» Беседа «Папы разные нужны» Рассказ воспитателя по серии картин	П/и «Поймай снежинку» «Найди свой цвет»	
Март 1 неделя.	Мамочке любимой Подарю я солнца	Познание Золотая мама ФЭМП Пришла весна.	Рисование 24.Рисуем цветы в подарок маме.(конспект)	Развитие речи Дид.игра. «Очень мамочку люблю». Стр. 64	Игра-ситуация «Бабушка приехала» стр.17 Дид.игра «Кто	П/и «Ловишки» «Кролики»	Праздник мам.

	Лучик златогривы й!	Стр.35	Ручной труд Вот какие разные у нас букеты (салфетки) Конструирование Как лесенка превратилась в высокую горку.		скорее соберет игрушки» Х.Л. «Моя мама» В.Русс 2Белочка- умелочка» Л. И. Куликов П.и. «Два гуся»		
2 неделя	«Вспоминаем старые обычаи - вспоминаем нашу старину» проект средней продолжительности	Познание Смешной рисунок ФЭМП Поможем героям сказки. Стр.36	Рисование 25.Неваляшка (конспект) Лепка Я пеку, пеку , пеку(прянички) (конспект) Конструирование Как неудобная кровать стала удобной	Развитие речи ЗКР.Звуки: п, пь. Дид.игра «Ярмарка» стр.58	Игра-ситуация «Наши куклы» Потешки «наши уточки с утра» Дид.игра « Сложи картинку» Мультимедиа презентация «Тема детства в русской живописи»	П/и «Найди свой цвет» «Наседка и цыплята»	
3 неделя	«Вспоминаем старые обычаи - вспоминаем нашу старину» проект средней продолжительности	Познание Уход за комнатными растениями ФЭМП В гостях у Маши и Даши. Стр.37	Рисование 26.Украсим фартук. (по дымковской росписи.) (конспект) Аппликация Узор на круге. Стр.81. 90 Конструирование ЛЕГО- сборка машинки по рисунку	Развитие речи Драматизация рус.нар.сказки», Курочка-рябушечка» Стр. 73.	Игра-ситуация «Храбрые портные» Стр.81. Дид. игра «Выложи орнамент» Инсценировка рус.нар.. сказки «Колобок» -индивидуальные беседы.	П/и «Зайка серый умывается» «Цветные автомобили»	
4 неделя	«Вспоминаем старые обычаи - вспоминаем нашу	Познание Одежда ФЭМП Цирковое представление	Рисование 27. Рисуем счастье (на ладошке) Ручной труд Пирамидка (из	Развитие речи. Чтение рассказа Л.Толстого «Пришла весна» (конспект)	Игра –ситуация «Где ночует солнце» Игра «Солнечный зайчик»	П/и «Автомобили» «Найди свой домик»	

	старину» проект средней продолжите льности	Стр.37	солёного теста) Конструирование По замыслу		Дид.игра «Через ручеек» Акция «Посадим вместе огород» Х.Л.» Весна» М.Пиуден.		
5 неделя	«Ребёнок в мире сказок» Краткосрочн ый проект	Познание Наши любимые сказки ФЭМП «Веселые друзья» (конспект)	Рисование «Домики для зверят» (конспект) Лепка «Мишка» (конспект) Конструирование ТИКО- цветок для мамы.	Развитие речи Д. игра «Детский сад для лесных зверят» (конспект)	Настольный театр по сказке «Зимовье зверей»	-П.и. «Кролики и сторож». -П.и «Васька – кот».	Показ сказки
Апрель 1 неделя	Весна	Познание. Тарелочка из глины ФЭМП. Найди лишнюю фигуру. Стр.42	Рисование 28.Скворечник . стр.95 Лепка Миски трех медведей. Стр. 96. Конструирование Как кресло стало раскладным	Развитие речи Рассматривание картины «Дети играют в кубики». (конспект) Дид.игра « Что изменилось»	Игра-ситуация «Мокрые дорожки» -Фотоконкурс «В мире эмоций» - Этюд на выразительность движений»Лисицы в лесу» Индивидуальные беседы	П/и «Наседка и цыплята» И.м.п. «Тишина»	Праздник «Весна красна»
2 неделя	Весна	Познание Мебель ФЭМП Сделай как я. Стр. 40	Рисование 29.Красивая тележка Стр.97 Аппликация Домик Конструирование Как лесенка превратилась в железную дорогу	Развитие речи Чтение рус. нар. сказки «У страха глаза велики» стр.68	Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» Проект «Наш участок» Индивидуальные беседы Игра «Грустно- весело»	П/и «Коршун и цыплята» «По ровнённой дорожке»	
3 неделя	Мой дом,	Познание	Рисование	Развитие речи.	Игра-ситуация «	П.и «Мы	

	моя страна	Знакомые улочки (краеведение) ФЭМП Поможем кукле. Стр.41	30.Красивый коврик. Стр.95 Ручной труд Домик для птиц (спички) Конструирование ЛЕГО- конструирование машин (легковая, грузовая по выбору)	З.К.Р. Звук с. Стр. 75.	Ветер-ветерок» Х.Л. «Первые листочки». В. Данько Я и мои эмоции Сказка на фланелеграфе «Разговор лягушек»	топаем ногами» «Кролики и сторож»	
4 неделя	Мой дом, моя страна	Познание Что лучше бумага или ткань? ФЭМП Мы играем. Стр.39 39	Рисование 31.Книжки – малышки. Стр.90 Лепка Угощение для кукол. Стр. 101. Конструирование ТИКО- волшебная ваза .	Развитие речи Рассматривание картины «Дети играют в кубики». (конспект) Дид.игра « Что изменилось»	Игра-ситуация «В магазине игрушек» Х.Л. « Солнышко лучистое» И.Косаков Двигательная импровизация «Жили у бабуси» Беседа о детском саде.	П/и «Огуречик, огуречик...» «Мой веселый, звонкий мяч»	
Апрель 5 неделя			Рисование Рыбка плавает, резвится Аппликация Аквариум с рыбками (коллективная композиция) Конструирование Как кресло превратилось в тумбочку				
Май 1 неделя	Береги своё здоровье!	Познание Найди предметы рукотворного мира ФЭМП	Рисование 32.Картинка о празднике. Стр. 100 Аппликация	Развитие речи. ЗКР. Звук З Стр. 77	Игра-инсценировка «Знакомые герои» Х.Л. «Дыхание весны» М.Крюков	П/и «Мыши вкладовой» «Лягушки –	

		Поросята и волк (закрепление геометрических форм: квадрат, круг, треугольник) стр.37	Салют победе Конструирование Вот какие красивые у нас клумбы		-Беседа о правилах безопасного поведения на прогулке. Игра «Бусинки»	попрыгушки»	День Победы
2 неделя	Береги свое здоровье!	Познание О правильном питании и пользе витаминов. К.Белая «ОБЖ». Стр. 35. ФЭМП Где звенит погремушка. Стр. 39	Рисование 33.Платочек. Стр.103 Ручной труд Как мы за пускали праздничный салют (салфетки, жгутики, бумага) Конструирование ЛЕГО-моделирование фигуры мальчика, фигуры девочки	Развитие речи. Дид. игра «Чудесный мешочек» Стр. 85.	Игровая ситуация «Котик на печке песни поет» -День любимой игрушки Игра «Ой, что за народ» Игра-диалог «Пчелы отзовитесь»	Мой веселый, звонкий мяч Поймай комара Курочка - хохлатка	
3 неделя	Лето!	Познание Опиши предмет ФЭМП Повторение пройденного материала на выбор	Рисование 34.Одуванчики в траве. Стр. 101 Лепка Воробушки и кот. Стр. 80. Конструирование Грибы на полянке для Мишки и Белки	Развитие речи Литературная викторина. Стр.76	Игра-ситуация «Три лисицы – мастерицы» Рассматривание картины «На прогулке» Игра «Гуси» Двигательная разминка «На лужке»	Птицы и птенчики У медведя во бору Дотронься до мяча	
4 неделя	Лето!	Познание Правила поведения на природе. К. Белая «ОБЖ» стр.47 ФЭМП Повторение пройденного материала на выбор	Рисование. 35.По замыслу Аппликация Цыплята на лугу. Стр.103 Конструирование По замыслу	Развитие речи. Заучивание стихотворения «Ласточка» Яхнин. Стр. 76	Игра – ситуация «Тихая песня» Ига «слышим – делаем» Игровая ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком»	Солнышко и дождик Поймай бабочку	

Комплексно-тематическое планирование деятельности в первой младшей группе по программе «Теремок» научный руководитель Лыкова И.А.

Месяц/ неделя	Тема недели	Познавательное развитие		Конструировани е	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Итогов ое меропр иятие
		Познание	Сенсорное развитие					
Сентяб рь 1 неделя	«Наш детский сад»	Познание. Занятие № А2 «Наш детский сад». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 32	Занятие 1 Тема: «Матрёшка» конспект	Занятие №1 «Вот какие разные у нас дорожки» Стр.16 И.А. Лыкова Конструирование в детском саду (2младшая группа)	Лепка. Занятие №1 «Тили – тили -тесто» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 20 Рисование. Занятие №1 «Весёлые картинки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 18 Музыка №1 и 2. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №1«Наша Катя» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 34	Занятие №1 с погремушками Тема: «Поиграем с Петрушкой» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 19	Игра – забава «Чаепи тие»
2 неделя	«Наша группа»	Познание. Занятие № А3 «Наша группа». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное	Занятие 2 Тема: «Пирамидка» Конспект	Занятие №2 «Как узкая дорожка стала широкой» Стр.20	Аппликация . Занятие №1 «Вот какие у нас листочки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в	Развитие речи Занятие № 2 «Курочка - рябучечка» О.С. Ушакова Речевое	Занятие №2 с погремушками Тема: «Поиграем с Петрушкой» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	

		развитие детей» третьего года жизни. Стр. 34		И.А. Лыкова Конструирование в детском саду (2младшая группа)	детском саду. Третий год жизни Стр. 26 Рисование. Занятие №2 «Весёлые игрушки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 19 Музыка №3 и 4 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	развитие детей третьего года жизни, стр. 35	«Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 19	
3 неделя	«Моя семья»	Познание. Занятие № А4 «Моя семья». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 36	Занятие 3 Тема: «Разложи фишки в миски соответствующе го цвета» конспект	Занятие №3 «Как дорожка превратилась в лабиринт» Стр. 24 И.А. Лыкова Конструирование в детском саду (2младшая группа)	Лепка. Занятие №2 «Картинки на тесте» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 23 Рисование. Занятие №3 «Картинки на песке» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 22 Музыка №5 и 6. И.Каплунова,И.	Развитие речи. Занятие № 3 Рассказывание сказки «Курочка Ряба» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 37	Занятие №3 с погремушками Тема: «В гости к Матрёшке» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 21	Создан ие панно из листьев

					Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
4 неделя	«Мой дом»	Познание. Занятие № 7 «Дом». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр.50	Занятие 4 Тема: «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2 группы при выборе из 4 х» конспект	Занятие №4 «Как прямая дорожка превратилась в кривую» Стр. 28 И.А. Лыкова Конструирование в детском саду (2младшая группа)	Аппликация . Занятие №2 «Тень- тень, потетень,- вот какие у нас картинки!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 25 Рисование. Занятие №4 «Красивые листочки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 27 Музыка №7 и 8 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие № 4 «Петушок – золотой гребешок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 38	Занятие №4 с погремушками Тема: «В гости к Матрёшке» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 21	Развлеч ение
Октябр ь 1- неделя	«Домики животных»	Познание. Занятие № 8 «Домики животных». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 52	Занятие 5 Тема: «Матрёшка» конспект	Занятие №5 «Как в лесу возле дорожки выросли грибочки» Стр. 32 И.А. Лыкова Конструирование в детском саду (2младшая группа)	Лепка. Занятие №3 «Падают, падают листья...» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 28 Рисование. Занятие №5 «Падают, падают листья...»	Развитие речи Занятие № 5 «Петушок – петушок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 39	Занятие №5 с погремушками Тема: «В гостях у белочки и зайчика» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 23	Развлеч ение

					И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 29 Музыка № 9 и 10 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
2 неделя	«Осень»	Познание. Занятие № 2 «Осень». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 40	Занятие 6 Тема: «Аппликация без наклеивания «Неваляшка»» конспект	Занятие №6 «Как на кустах поспели ягодки» Стр. 36 И.А. Лыкова Конструирование в детском саду (2младшая группа)	Аппликация. Занятие №3 «Листочки танцуют» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 32 Рисование. Занятие №6 «Кисточка танцует» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 30 Музыка № 11-12 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие № 6 Мишка косолапый О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 40	Занятие №6 с погремушками Тема: «В гостях у белочки и зайчика» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 23	Создан ие коллект ивного плаката с фотогра фиями детей
3 неделя	«Урожай»	Познание. Занятие № 3	Занятие 7 Тема:	Занятие №7	Лепка. Занятие №4	Развитие речи Занятие №7	Занятие №7 с погремушками	Создан ие в

		«Урожай» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 42	«Нанизыва ние бус разной формы» конспект	«Как шишки превратились в птичек и рыбок»	«Пушистые тучки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 36 Рисование. Занятие №7 «Листочки танцуют» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 31 Музыка № 13-14 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	«Коровушка – Бурёнушка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 41	Тема: «Подарки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 25	группе «Семей ного уголка»
4неделя	«Вкусно - невкусно»	Познание. Занятие № 4 «Вкусно – невкусно». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 44	Занятие 8 Тема: Игра «Помоги Мишке найти свой домик» конспект	Занятие №8 «Кровать для матрёшки» Конспект	Аппликация . Занятие №4 «Пушистая тучка» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 37 Рисование. Занятие №8 «Ветерок, подуй слегка!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 33	Развитие речи Занятие №8 «Пирамидка из серии «Игрушки» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 42	Занятие №8 с погремушками Тема: «Подарки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 25	Дидакт ическая игра «В гостях у куклы Кати»

					Музыка №15-16 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
5 неделя	«Я вырасту здоровым»	Познание «В гостях у Замарашки» Конспект	Занятие 9 Тема: «Аппликац ия без наклеиван ия «Елочка»» конспект	Занятие №9 «Машина» Конспект	Лепка. Занятие №5 «Вот какие ножки у сороконожки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 38 Рисование. Занятие №69 «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 34 Музыка 17-18 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №9 «Сорока- ворона» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 43	Занятие №9 Иgra- имитация со сказочными персонажами Тема: «На прогулку в лес пойдём» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 27	Коллаж «Домаш ние питомц ы»
Ноябрь 1 неделя	«Хочу не хочу»	Познание. Занятие № 1 «Хочу – не хочу». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.	Занятие 10 Тема: Игра «Чудесный мешочек» конспект	Занятие №10 «Паровоз» Конспект	Аппликация . Занятие №5 «Колобок покатился по лесной дорожке» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий	Развитие речи Занятие №10 «Котенька- коток» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года	Занятие №10 Иgra- имитация со сказочными персонажами Тема: «На прогулку в лес пойдём» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	Развлеч ение

		Стр. 38 .			год жизни Стр. 52 Рисование. Занятие №10 «Дождик, дождик, веселей!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 35 Планирование накаждый день» Н.Е.Веракса, 2015 Музыка №19-20 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	жизни, стр. 44	«Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 27	
2 неделя	«Посуда»	Познание. Занятие № 5 «Посуда». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 46	Занятие 11 Тема: «Размещение вкладышей 2-х заданных форм при выборе из 4-х» конспект	Занятие №11 «Домик для зайчика» Конспект	Лепка. Занятие №6 «Вот ёжик -ни головы, ни ножек» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 40 Рисование. Занятие №11 «Вот какие ножки у сороконожки!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в	Развитие речи Занятие № 11 «Пошёл котик на торжок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 45	Занятие №11 Игра-имитация со сказочными персонажами Тема: «В гости в деревню» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 29	Фото выставка «Наш дом»

					детском саду. Третий год жизни Стр. 39 Музыка №21-22 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
3 неделя	«Мебель»	Познание. Занятие № 6 «Мебель». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 48	Занятие 12 Тема: «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на 2 группы при выборе из 3-х» конспект	Занятие №12 «Короткая и длинная дорожка для Колобка» Конспект	Аппликация . Занятие №6 «Лоскутное одеяло» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 58 Рисование. Занятие №12 «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 41 Музыка №23-24 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №12 «Зайчишка-трусишка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 46	Занятие №612 Игра-имитация со сказочными персонажами Тема: «В гости в деревню» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 29	
4 неделя	«Вещи»	Познание. Занятие № 13	Занятие 13 Тема:	Занятие №13	Лепка. Занятие №7 «Вот	Развитие речи Занятие №13	Занятие № 13 с платочком	Подаро

		«Вещи». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 62	«Матрёшка» 5 местная конспект	«Домики с дорожками» Конспект	какая ёлочка!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 45 Рисование. Занятие №13 «Снежок порхает, кружиться» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 42 Музыка № 23-24 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	«Зайка серенький сидит» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 47	Тема: «подарки от Маши» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 31	к маме.
Декабрь 1 неделя	«Автомобили»	Познание. Занятие № 15 «Автомобили». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 36	Занятие 14 Тема: «Пирамидка» 6 колец конспект	Занятие № 14 «Заборчик» Конспект	Аппликация . Занятие №7 «Снеговик-великан» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 49 Рисование. Занятие №14 «Снежок порхает, кружиться» (коллективная композиция) И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий	Развитие речи Занятие №14 «Кто как кричит?» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 48	Занятие № 14 с платочком Тема: «подарки от Маши» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 31	Создание альбома «Автомобили»

					год жизни Стр. 43 Музыка №25-26 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
2 неделя	«Зима»	Познание. Занятие № 14 «Зима». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 64	Занятие 15 Тема: Игра «Поход за фруктами в магазин» конспект	Занятие №15 «Разноцветные заборчики» Конспект	Лепка. Занятие №8 «Снеговики играют в снежки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 48 Рисование. Занятие №15 «Вкусные картинки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 52 Музыка № 27-28 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №15 Картина «Таня кормит голубей» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 49	Занятие № 15 с платочками Тема: «Мишенька - медведь» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 33	Коллаж «Птичка и на кормуш ке» В уголок природ ы
3 неделя	«Праздники »	Познание. Занятие № 12 «Праздник». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина	Занятие 16 Тема: «Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и	Занятие №16 «Стол для Мишки» Конспект	Аппликация . Занятие №8 «Праздничная ёлочка» И.А.Лыкова Изобразительная	Развитие речи Занятие №16 «Красная кисточка» О.С. Ушакова	Занятие № 16 с платочками Тема: «Мишенька - медведь» Л.Н. Волошина, Т.В.	Украше ния для группы

		«Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр.60	цыплята» конспект		деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 47 Рисование. Занятие №16 «Праздничная ёлочка» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 46 Музыка №29-30 И. ,2013 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 50	Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 33	
4 неделя	«Свет и темнота»	Познание. Занятие № 10 «Свет и темнота». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 56	Занятие 17 Тема: «Пирамидка» 7 колец конспект	Занятие №17 «Стол и стул для праздника» Конспект	Лепка. Занятие №9 «Вкусное угощение» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 50 Рисование. Занятие № 17 «Угощайся, зайка!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 55	Беседы о Новом годе. Конспект	Занятие № 17 со скамейками Тема: «Мчится поезд во весь дух» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 35	Нового дний праздн ик
5 неделя	Проект «Новый год	Познание Занятие	Занятие 18 Тема:	Занятие №18	Аппликация . Занятие №9	Беседы о Новом годе.	Занятие № 18 со скамейками	Развлеч ение

	у ворот»	«Любимый праздник – Новый год» Конспект	«Украшаем шапочку» конспект	«Ёлочка» Конспект	«Постираем платочки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 61 Рисование. Занятие № 18 «Баранки - калачи» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 57	Конспект	Тема: «Мчится поезд во весь дух» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 35	
Январь 2 неделя	«Холодно-горячо»	Познание. Занятие № 9 «Холодно - горячо». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 54	Занятие 19 Тема: Игра «Что звучало?» конспект	Занятие №19 «Кровать для куклы Маши» Конспект	Лепка. Занятие № 10 «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 53 Рисование. Занятие № 19 «Лоскутное одеяло» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 59 Музыка 31-32 И.Каплунова, И. Новоскольцева	Развитие речи Занятие №17 «Знакомимся с разными игрушками » (автомобиль, лошадка, мышка) О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 51	Занятие № 19 с ленточками Тема: «Весёлое путешествие» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 37	Составление альбома по теме недели

					«Ясельки» С-Пб -2010			
3 неделя	«Чего не надо бояться»	Познание. Занятие № 11 «Чего не надо бояться». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 58	Занятие 20 Тема: Игра «Чудесный мешочек» 5 форм конспект	Занятие №20 «Диван для куклы Маши» Конспект	Аппликация . Занятие №10 «Неваляшка танцует» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 67 Рисование. Занятие № 20 «Постираем» полотенце» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 60 Музыка №33-34 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №18 «Жёлтая кисточка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 52	Занятие № 20 с ленточками Тема: «Весёлое путешествие» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 37	
4 неделя	«Поездка»	Познание. Занятие № 16 «Поездка». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 68	Занятие 21 Тема: «Разрезные картинки из 3-х частей» конспект	Занятие №21 «Диван и кровать для Зайчика» Конспект	Лепка. Занятие №11 «Угощайся, Мишка!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 54 Рисование. Занятие № 21 «Цветок для мамочки» И.А.Лыкова	Развитие речи Занятие №19 «Знакомимся с игрушками» (поросёнок, утка, лягушка) О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 54	Занятие № 21 с палками Тема: «Так-палка, а так-лошадка» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 39	Игра «Санный поезд»

					Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 63 Музыка 35-36 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
Февраль 1 неделя	«Помощь»	Познание. Занятие № 21 «Помощь». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 78	Занятие 22 Тема: Игра «Один-много» конспект	Занятие №22 «Загон для животных» Конспект	Аппликация Занятие №11 «Кружатся снежинки» Конспект Рисование. Занятие №22 Тарелка с полосками Конспект Музыка 37-38 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №20 «Оля и Айболит» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 55	Занятие № 22 с палками Тема: «Так-палка, а так-лошадка» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 39	Презентация по теме недели
2 неделя	«Любимые занятия»	Познание. Занятие № 17 «Любимые занятия». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 70	Занятие 23 Тема: Игра «Найди такой же» конспект	Занятие №23 «Зоопарк» Конспект	Лепка. Занятие №12 «Бублики-баранки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 56	Развитие речи Занятие №21 «Куклы в гостях у детей» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 57	Занятие № 23 с кубиками Тема: «Строитель» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 41	Чаепитие

					Рисование. Занятие № 23 «Солнышко - колоколнышко» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 69 Музыка 39-40 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
3 неделя	«Работа»	Познание. Занятие № 18 «Работа». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 72	Занятие 24 Тема: «Матрёшка» 6 местная конспект	Занятие №24 «Постройка лесенки» Конспект	Аппликация Занятие №12 «Пирамидка» Конспект Рисование Занятие №24 Разноцветные колечки Конспект Музыка 41-42 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №22 «Зелёная кисточка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 58	Занятие № 24 с кубиками Тема: «Строитель» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 41	Папина професс ия фото коллаж
4 неделя	«Профессии »	Познание. Занятие № 19 «Доктор, пожарный». Е.Ю. Протасова,	Занятие 25 Тема: «Раскладывание предметов по	Занятие №25 «Грузовик» Конспект	Лепка. Занятие № 13 «Вот какая у нас невалышка!»	Развитие речи Занятие №23 «Медвежонок и козлята» О.С.	Занятие №25 Конспект	Создан ие альбома «Мамы

		Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 74	форме на 3 группы при выборе из 4-х» конспект		И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 66 Рисование. Занятие № 25 «Ручейки бегут, журчат» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 70 Музыка №43-44 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 62		разные нужны, мамы разные важны»
Март 1 неделя	«Спорт»	Познание. Занятие № 22 «Спорт». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 80	Занятие 26 Тема: «Украшаем сумочку для обезьянки» конспект	Занятие №26 «Разноцветные машинки» Конспект	Аппликация . Занятие №13 «Вот какой у нас букет!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 62 Рисование. Занятие № 26 «Вот какие у нас мостики» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 73	Развитие речи Занятие №24 Игра – драматизация «Медвежонок и козлята» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 62	Занятие №26 Конспект	«Мами н день». Праздн ик

					Музыка № 44-46 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
2 неделя	«Дружба»	Познание. Занятие № 20 «Дружба». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 76	Занятие 27 Тема: Лото «Разноцветная посуда» конспект	Занятие № 27 «Постройка «Ворота» Конспект	Лепка. Занятие №14 «Пушистые тучки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 36 Рисование. Занятие № 27 «Вот какие у нас флажки!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 77 Музыка № 47-48 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №25 «Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 63	Занятие № 27 с разноцветными колечками Тема: «Весна пришла» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 43	В гостях у Петруш ки. развлеч ение
3 неделя	«Игрушки»	Познание. Занятие «Любимые игрушки». Конспект	Занятие 28 Тема: Игра «Какой фрукт у тебя на ладонке»	Занятие № 28 «Воротца и скамейка для зайчика» Конспект	Аппликация . Занятие №14 «Вот какие у нас кораблики!» И.А.Лыкова	Развитие речи Занятие №26 «Найди красную игрушку» О.С.	Занятие № 28 с разноцветными колечками Тема: «Весна пришла»	Игры – забавы.

			конспект		Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 71 Рисование. Занятие № 28 «Вот какой у нас салют» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 79 Музыка 49-50 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 64	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 43	
4 неделя	«Погода»	Познание. Занятие № 25 «Погода». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 84	Занятие 29 Тема: Вкладыши из 5 предметов» конспект	Занятие №29 «Дом» Конспект	Лепка. Занятие №15 «Вот какие у нас сосульки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 64 Рисование. Занятие № 29 «Вот какие у нас птички!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 80 Музыка №51-52	Развитие речи Занятие №27 Рассказывание сказки «Теремок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 65	Занятие № 29 с игровыми персонажами Тема: «Кот и мыши» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 45	Развлечение

					И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
5 неделя	«Ребёнок в мире сказок» краткосрочн ый проект	Познание Занятие «Мои любимые сказки» Конспект	Занятие 30 Тема: Игра «Почтовый ящик» конспект	Занятие №30 «Дом с окном» Конспект	Аппликация . Занятие №15 «Вот какие у нас флажки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 76		Занятие № 30 с игровыми персонажами Тема: «Кот и мыши» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 45	Путеше ствие в сказочн ую страну
Апрель 1 неделя	«Весна»	Познание. Занятие № 29 «Весна». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 94	Занятие 31 Тема: «Найди такой же листочек» конспект	Занятие №31 Дом с дверью и заборчиком» Конспект	Лепка. Занятие №16 «Солнышко- колоколнышко» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 68 Рисование. Занятие № 30 «Забор для петушка» Конспект Музыка №53-54 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №28 Игра – драматизация по сказке «Теремок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 66	Занятие № 31 с разноцветными косичками Тема: «Разноцветные косички» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 47	Игры- забавы
2 неделя	«Летает – не летает»	Познание. Занятие № 23 «Летает- не летает». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина	Занятие 32 Тема: «Нанизывание бус разной формы»	Занятие №32 «Широкая лестница» Конспект	Аппликация . Занятие №16 «Шарики воздушные, ветерку попкорн...» И.А.Лыкова	Развитие речи Занятие №29 Игра- инсценировка по сказке	Занятие № 32 с разноцветными косичками Тема: «Разноцветные косички»	Развлеч ение

		«Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр.82	конспект		Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 82 Рисование Занятие №31 «Дерево» Конспект Музыка 55-56 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	«Теремок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 67	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 47	
3 неделя	«Плавает – не плавает»	Познание. Занятие № 24 «Плавает – не плавает». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 84	Занятие 33 Тема: «Раскладывание фишек красного, желтого, синего цветов в мисочки соответствующего цвета» конспект	Занятие №33 Многоэтажный дом Конспект	Лепка. Занятие №17 «Вот какой у нас мостик» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 72 Рисование Занятие №32 Колобок катится по дорожке Конспект Конспект Музыка 57-58 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №30 Рассматриваем картину «Чья лодочка?» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 68	Занятие № 33 с обручами Тема: «Мы - водители» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 49	Рассматривание альбома «Моя безопасность»
4 неделя	«На земле и под землёй»	Познание. Занятие № 26 «На земле и под	Занятие 34 Тема: «Сделаем куклам цепочки»	Конспект №34 Город и машины Конспект	Аппликация Занятие №17 «Платье в горошек»	Развитие речи Занятие №31 Игра	Занятие № 34 с обручами Тема: «Мы -	Составление альбома

		землѐй». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 88	конспект		Конспект Рисование Занятие №33 «Одуванчики» Конспект Музыка 59-60 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	«Поручения» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 70	водители» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 49	«Домашние животные»
Май 1 неделя	«На воде и под водой»	Познание. Занятие № 27 «На воде и под водой». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 90	Занятие 35 Тема: Игра «Пересып песочек ложечкой» конспект	Конспект №35 Горка для куклы Сони Конспект	Лепка. Занятие №18 «Птенчики игнѐздышки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 74 Рисование Занятие №34 «Красивая бабочка» Конспект Музыка 61-62 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №32 Рассказывание сказки «Колобок» Конспект	Занятие № 35 с верѐвкой и косичками Тема: «Курочка и жѐлтые цыплятки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 51	Составление альбома «Рыбы»
2 неделя	«Наше село»	Познание. Занятие № 32,28 «Город-деревня». Конспект	Занятие 36 Тема: Игра «Перелей водичку» конспект	Занятие №36 Горка и лестница для куклы Сони Конспект	Аппликация Занятие №18 «Ах, какие лучики у солнышка» Конспект Рисование Занятие №35 «Цветочная полянка» Конспект	Развитие речи Занятие №33 Игра – драматизация по сказке «Колобок» Конспект	Занятие № 36 с верѐвкой и косичками Тема: «Курочка и жѐлтые цыплятки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей»	Показ презентации «Наше село»

					Музыка №63-64		третий год жизни. Стр. 51	
3 неделя	«Путешествие»	Познание. Занятие № 31 «Путешествие». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 98	Занятие 37 Тема: «Аппликация без наклеивания «Домик» конспект	Занятие №37 Горка, лестница, песочница для куклы Сони Конспект	Лепка. Занятие №19 «Вот какой у нас салют!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни Стр. 78 Рисование Занятие №36 «Платочек для мамы» Конспект Музыка № 65-66 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №34 Игра- инсценировка по мотивам сказки «Колобок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни, стр. 68	Занятие № 37 с большими мячами Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 53	Игра - путешес ствие
4 неделя	«Лето»	Познание. Занятие № 30 «Мусор». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 96	Занятие 38 Тема: «Разрезные картинки из 4-х частей» конспект	Занятие №38 По замыслу детей	Аппликация Занятие №19 «Цветочная полянка» Конспект Рисование Занятие №36 «Трава для зайчат» Конспект Музыка № 67-68 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Развитие речи Занятие №35 «Лето красное пришло!» Конспект	Занятие № 37 с большими мячами Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» третий год жизни. Стр. 53	Развлеч ение

**Комплексно-тематическое планирование деятельности во второй группе раннего возраста по программе
«Теремок » научный руководитель Лыкова И.А.**

Месяц/ неделя	Тема недели	Познавательное развитие						
		Познание	Сенсорное развитие	Конструирование	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Итог овое меропри ятие
Сентяб рь 1 неделя	«Наш детский сад»	Познание. Занятие № А2 «Наш детский сад». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 32	Занятие 1 Тема: «Чей домик?» конспект	Занятие №1 из строительного материала «Высокая башня» конспект	Лепка. Занятие №1 «Знакомство с пластилином» Конспект Рисование. Занятие №1 «Зернышки для воробушка» точки, примакивание. Конспект Музыка №1 и 2. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №1 «Наша группа. Где у нас игрушки?» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 38	Занятие №1 с погремушками Тема: «Весёлые погремушки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 21	Игра – заба ва «Чае пити е»
2 неделя	«Наша группа»	Познание. Занятие № А3 «Наша группа». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 34	Занятие 2 Тема: «Что катится, что не катится» Конспект	Занятие №2 из строительного материала «Две башни» Конспект	Аппликация . Занятие №1 «Листочки на дереве» Конспект Рисование. Занятие №2 «На дереве желтые листочки» точки,	Занятие №2 «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 39	Занятие №2 с погремушками Тема: «Весёлые погремушки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни.	

					примакивание. Конспект Музыка №3 и 4 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010		Стр. 21	
3 неделя	«Моя семья»	Познание. Занятие № А4 «Моя семья». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 36	Занятие 3 Тема: Знакомство с величиной предметов. « У кого большой мяч?» конспект	Занятие №3 из строительного материала «Башня из кирпичиков» Конспект	Лепка. Занятие №2 «Пластилиновая мозаика» Конспект Рисование. Занятие №3 «Дождик из тучки» точки, примакивание. Конспект Музыка №5 и 6. И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №3 «Покажем кукле Кате комнату» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 40	Занятие №3 Тема: «Играем с колокольчиками» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 23	Созд ание панн о из лист ьев
4 неделя	«Мой дом»	Познание. Занятие № 7 «Дом». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр.50	Занятие 4 Тема: Знакомство с величиной предметов. « У кого большой мяч?» конспект	Занятие №4 из строительного материала «Узкая и широкая дорога для машин» Конспект	Аппликация . Занятие №2 «Ёжик с грибочками» Конспект Рисование. Занятие №4 «Гроздь рябины» точки, примакивание Конспект	Занятие №4 «Катя пьёт чай» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 41	Занятие №4 Тема: «Играем с колокольчиками» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 23	Разв лече ние

					Музыка №7 и 8 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
Октябрь 1- неделя	«Домики животных»	Познание. Занятие № 8 «Домики животных». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 52	Занятие 5 Тема: Знакомство с цветом предметов «Цветные кубики» конспект	Занятие №5 из строительного материала Цветочки вдоль дороги Конспект	Лепка. Занятие №3 «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!» Конспект Рисование. Занятие №5 «Травка для зайчика» прямые линии сверху вниз Конспект Музыка № 9 и 10 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №5 «Зайчик- побегайчик» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 42	Занятие №5 Тема: «Большие и маленькие» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 25	Разв лече ние
2 неделя	«Осень»	Познание. Занятие № 2 «Осень». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 40	Занятие 6 Тема: Знакомство с цветом предметов «Цветные кубики» конспект	Занятие №6 из строительного материала Разноцветная дорога для машин Конспект	Аппликация. Занятие №3 «Яблоки на яблоньке» Конспект Рисование. Занятие №6 «Палочка для флажка» прямые линии сверху вниз. Конспект	Занятие №6 «Мишка косолапый» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 43	Занятие №6 Тема: «Большие и маленькие» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 25	Созд ание колл екти вног о плак ата с фото граф иями дете й

					Музыка № 11-12 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
3 неделя	«Урожай»	Познание. Занятие № 3 «Урожай» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 42	Занятие 7 Тема: Нанизывание колец на стержень «Пирамидка» конспект	Занятие №7 из строительного материала «Стол и стул для матрёшки» Конспект	Лепка. Занятие №4 «Блинчики» Конспект Рисование. Занятие №7 «Цветные ниточки для шарика» прямые линии сверху вниз. Конспект Музыка № 13-14 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №7 «Зайка и Мишка в гостях у Кати» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 44	Занятие №7 Тема: «Бусики» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 27	Созд ание в груп пе «Се мейн ого угол ка»
4неделя	«Вкусно -невкусно»	Познание. Занятие № 4 «Вкусно – невкусно». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 44	Занятие 8 Тема: Нанизывание колец на стержень «Пирамидка» конспект	Занятие №8 из строительного материала «Кровать для матрёшки» Конспект	Аппликация . Занятие №4 «Витамины в баночке для девочки» Конспект Рисование. Занятие №8 «Дорожка» прямые линии слева направо Конспект Музыка №15-16 И.Каплунова,И.	Занятие №8 «Сорока-ворона» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 45	Занятие №8 Тема: «Бусики» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 27	Дида ктич еска я игра «В гост ях у кукл ы Кати »

					Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
5 неделя	«Я выросту здоровы м»	Познание «В гостях у Замарашки» Конспект	Занятие 9 Тема: Нанизывание колец одинакового размера конспект	Занятие №9 из строительного материала «Машина» Конспект	Лепка. Занятие №5 «Дождик – кап, кап, кап!» Конспект Рисование. Занятие №9 «Ленточка» прямые линии слева направо. Конспект Музыка 17-18 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №9 «Потешка про пальчики О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 46	Занятие №9 Тема: «Малыши и обручи» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 29	Колл аж «До маш ние пито мцы »
Ноябрь 1 неделя	«Хочу не хочу»	Познание. Занятие № 1 «Хочу – не хочу». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 38 .	Занятие 10 Тема: Нанизыв ание колец одинако вого размера конспект	Занятие №10 из строительного материала «Паровоз» Конспект	Аппликация . Занятие №5 «Ягоды в корзинке» Конспект Рисование. Занятие №10 «Полоски коврика» прямые линии слева направо. Конспект Музыка №19-20 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки»	Занятие №10 «В гости к матрёшке» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 47	Занятие №10 Тема: «Малыши и обручи» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 29	Разв лече ние

					С-Пб -2010			
2 неделя	«Посуда»	Познание. Занятие № 5 «Посуда». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 46	Занятие 11 Тема: Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Помоги кукле и мишке. Конспект	Занятие №11 из строительного материала «Домик для зайчика» Конспект	Лепка. Занятие №6 «Разноцветные мячи» Конспект Рисование. Занятие №11 «Полоски шарфика» прямые линии слева направо. Конспект Музыка №21-22 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №11 «Сложим пирамидки из колечек и из шариков» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 48	Занятие №11 Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 30	Фото выставка «Наш дом»
3 неделя	«Мебель»	Познание. Занятие № 6 «Мебель». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 48	Занятие 12 Тема: Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия.	Занятие №12 из строительного материала «Короткая и длинная дорожка для Колобка» Конспект	Аппликация . Занятие №6 «Лоскутное одеяло» Конспект Рисование. Занятие №12 «Ручеек» прямые линии слева направо. Конспект Музыка №23-24 И.Каплунова,И.	Занятие №12 «Кошка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 49	Занятие №12 Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 30	

			Помоги кукле и мишке. Конспект		Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
4 неделя	«Вещи»	Познание. Занятие № 13 «Вещи». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 62	Занятие 13 Тема: Нанизывание больших и маленьких колец «Пирамидка» конспект	Занятие №13 из строительного материала «Домики с дорожками» Конспект	Лепка. Занятие №7 «Бусы» Конспект Рисование. Занятие №13 «Разноцветные шары» округлые формы. Конспект Музыка № 23-24 И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №13 «Кошка с котёнком» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 50	Занятие №13 Тема: «Разноцветные султанчики» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 32	Подарок маме .
Декабрь 1 неделя	«Автомобили»	Познание. Занятие № 15 «Автомобили». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 36	Занятие 14 Тема: Нанизывание больших и маленьких колец «Пирамидка» конспект	Занятие № 14 из строительного материала «Заборчик» Конспект	Аппликация Занятие №7 «Колёса для машины» Конспект Рисование. Занятие №14 «Клубочки для котенка» округлые формы - наматывание. Конспект Музыка №25-26 И.Каплунова,И.	Занятие №14 «Собачка Жучка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 51	Занятие №14 Тема: «Разноцветные султанчики» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 32	Создание альбома «Автомобили»

					Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
2 неделя	«Зима»	Познание. Занятие № 14 «Зима». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 64	Занятие 15 Тема: Нанизыва ние колец на конус конспек т	Занятие №15 из строительного материала «Разноцветные заборчики» Конспект	Лепка. Занятие №8 «Заборчик для петушка» Конспект Рисование. Занятие №15 «Шар» округлые формы. Конспект Музыка № 27-28 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №15 «Петушок- золотой гребешок» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 52	Занятие №15 Тема: «Снежинки - пушинки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 34	Колл аж «Пти чки на корм ушке » В угол ок прир оды
3 неделя	«Праздни ки»	Познание. Занятие № 12 «Праздник». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр.60	Занятие 16 Тема: Нанизыва ние колец на конус конспек т	Занятие №16 из строительного материала «Стол для Мишки» Конспект	Аппликация . Занятие №8 «Шарики на ёлочке» Конспект Рисование. Занятие №16 «На деревья, на лужок, тихо падает снежок». Конспект Музыка №29-30 И. ,2013 И.Каплунова,	Занятие №16 «Кто как кричит» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 53	Занятие №16 Тема: «Снежинки - пушинки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 34	Укра шен ия для груп пы

					И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
4 неделя	«Свет и темнота»	Познание. Занятие № 10 «Свет и темнота». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 56	Занятие 17 Тема: Нанизы вание колец убываю щих по величин е конспек т	Занятие №17 из строительного материала «Стол и стул для праздника» Конспект	Лепка. Занятие №9 «Наряжаем ёлочку» Конспект Рисование. Занятие № 17 «Шарики для ёлочки» Конспект Музыка №29-30 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №17 «Таня и голуби» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 54	Занятие №17 Тема: «В зимнем лесу» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 36	Ново годн ий праз дник
5 неделя	Проект «Новый год у ворот»	Познание Занятие «Любимый праздник – Новый год» Конспект	Занятие 18 Тема: Нанизы вание колец убываю щих по величин е конспек т	Занятие №18 из строительного материала «Ёлочка» Конспект	Аппликация . Занятие №9 «Разноцветная гирлянда» Конспект Рисование. Занятие №18 «Баранки» округлые формы – соединение кольца. Конспект Музыка № 31-32 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №18 Беседы о Новом годе. Конспект	Занятие №18 Тема: «В зимнем лесу» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 36	Разв лече ние

Январь 2 неделя	«Холодно-горячо»	Познание. Занятие № 9 «Холодно - горячо». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 54	Занятие 19 Тема: Склады вание двухместной матрёшки и конспект	Занятие №19 из строительного материала «Кровать для куклы Маши» Конспект	Лепка. Занятие № 10 «Чудесные карандаши» Конспект Рисование. Занятие № 19 «Колеса» округлые формы – соединение кольца. Конспект Музыка 31-32 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №19 «Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка) О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 55	Занятие №19 Тема: «Птичка и птенчики» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 38	Составление альбома по теме недели
3 неделя	«Чего не надо боятся»	Познание. Занятие № 11 «Чего не надо бояться». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 58	Занятие 20 Тема: Склады вание двухместной матрёшки и конспект	Занятие №20 из строительного материала «Диван для куклы Маши» Конспект	Аппликация . Занятие №10 «Светофор» Конспект Рисование. Занятие № 20 «Мыльные пузыри» округлые формы – соединение кольца. Конспект Музыка №33-34 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №20 «Куда поехала машинка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 56	Занятие №20 Тема: «Птичка и птенчики» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 38	

4 неделя	«Поездка»	Познание. Занятие № 16 «Поездка». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 68	Занятие 21 Тема: Склады вание трёхмес тной матрёшк и конспек т	Занятие №21 из строительного материала «Диван и кровать для Зайчика» Конспект	Лепка. Занятие №11 «Красивая тарелка» Конспект Рисование. Занятие № 21 «Рыбка в воде» закрашивание. Конспект Музыка 35-36 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №21 «Кто бегают, кто прыгает» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 57	Занятие №21 Тема: «Зайка» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 40	Игра «Сан ный поез д»
Феврал ь 1 неделя	«Помощь»	Познание. Занятие № 21 «Помощь». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 78	Занятие 22 Тема: Склады вание трёхмес тной матрёш ки конспек т	Занятие №22 из строительного материала «Загон для животных» Конспект	Аппликация Занятие №11 «Кружатся снежинки» Конспект Рисование. Занятие №22 Тарелка с полосками Конспект Музыка 37-38 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №22 «Скажи, какая, какой, какие» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 58	Занятие №22 Тема: «Зайка» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 40	През ента ция по теме неде ли
2	«Любим	Познание.	Занятие	Занятие №23	Лепка.	Занятие	Занятие №23	Чаяп

неделя	ые занятия»	Занятие № 17 «Любимые занятия». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 70	23 Тема: Группировка предметов по форме конспект	из строительного материала «Зоопарк» Конспект	Занятие №12 «Снег идёт» Конспект Рисование. Занятие № 23 «Воздушный шарик на ниточке» соединение линий и круга. Конспект Музыка 39-40 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	№23 «Воробушек-воробей» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 59	Тема: «Поезд» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 42	итие
3 неделя	«Работа»	Познание. Занятие № 18 «Работа». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 72	Занятие 24 Тема: Группировка предметов по форме конспект	Занятие №24 из строительного материала «Постройка лесенки» Конспект	Аппликация Занятие №12 «Снеговик» из ватных дисков Конспект Рисование Занятие №24 Разноцветные колечки Конспект Музыка 41-42 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие № 24 «Самолёт-вертолёт» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 60	Занятие №24 Тема: «Поезд» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 42	Папи на профессии фото коллаж

4 неделя	«Профес сии»	Познание. Занятие № 19 «Доктор, пожарный». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 74	Занятие 25 Тема: Расклад ывание одноро дных предмет ов разной величи ны на две группы. конспек т	Занятие №25 из строительного материала Грузовик» Конспект	Лепка. Занятие № 13 «Бублик для куклы» Конспект Рисование. Занятие № 25 «Солнышко» соединение линий и круга. Конспект Музыка №43-44 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №25 «Рыбка плавает» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 61	Занятие № 25 Тема: «В гости к белочке» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 44	Созд ание альб ома «Ма мы разн ые нуж ны, мам ы разн ые важн ы»
Март 1 неделя	«Спорт»	Познание. Занятие № 22 «Спорт». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 80	Занятие 26 Тема: Расклад ывание одноро дных предмет ов разной величи ны на две группы. конспек т	Занятие №26 из строительного материала «Разноцветные машинки» Конспект	Аппликация . Занятие №13 «Шарики для мамы» Конспект Рисование. Занятие № 26 «Сосульки» разные линии по длине. Конспект Музыка № 44-46 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №26 «Рассматрива ние картинки «По синему морю кораблик бежит» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 62	Занятие № 26 Тема: «Светлячок» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 44	«Ма мин день ». Праз дник
2 неделя	«Дружба »	Познание. Занятие № 20 «Дружба».	Занятие 27 Тема:	Занятие № 27 из строительного материала	Лепка. Занятие №14 «Веточка рябины»	Занятие №27 «Мой весёлый, звонкий	Занятие № 27 Тема: «К кукле в гости»	В гост

		Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 76	Группирование однородных предметов по величине конспект	«Постройка «Ворота» Конспект	Конспект Рисование. Занятие № 27 «Украсим матрешкам сарафаны» мазки. Конспект Музыка № 47-48 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	мяч» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 63	Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 48	ях у Петрушки. развлечение
3 неделя	«Игрушки»	Познание. Занятие «Любимые игрушки». Конспект	Занятие 28 Тема: Группирование однородных предметов по величине конспект	Занятие № 28 из строительного материала «Воротца и скамейка для зайчика» Конспект	Аппликация . Занятие №14 «Сарафан в горошек для куклы» Конспект Рисование. Занятие № 28 «Дождик, дождик, веселей» вертикальные линии в виде штрихов. Конспект Музыка 49-50 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №28 «Найди игрушку» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 64	Занятие № 28 Тема: «День рождения куклы» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 50	Игры – забавы.
4 неделя	«Погода»	Познание. Занятие № 25 «Погода». Е.Ю. Протасова, Н.М.	Занятие 29 Тема:Ра склады	Занятие №29 из строительного материала «Дом»	Лепка. Занятие №15 «Сшили Тане сарафан» Конспект	Занятие №29 «Мишка и мышка» О.С. Ушакова	Занятие № 29 Тема: «Матрёшки» Л.Н. Волошина,	Развлечение

		Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 84	вание одно- родных предмет ов, резко отлича ющихся по форме, на две группы. конспек т	Конспект	Рисование. Занятие № 29 «Сильный дождь» вертикальные линии. Конспект Музыка №51-52 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 65	Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 52	
5 неделя	«Ребёнок в мире сказок» краткоср очный проект	Познание Занятие «Мои любимые сказки» Конспект	Занятие 30 Тема:Ра склады вание одно- родных предмет ов, резко отлича ющихся по форме, на две группы. конспек т	Занятие №30 из строительного материала «Дом с окном» Конспект	Аппликация . Занятие №15 «Корзинка с яблоками» Конспект Рисование Занятие №30 «Железная дорога» сочетание вертикальных и горизонтальных линий. Конспект	Занятие №30 «Мишка играет с мышкой» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 66	Занятие № 30 Тема: «Обезьянки» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 54	Путе шест вие в сказ очну ю стра ну
Апрель 1 неделя	«Весна»	Познание. Занятие № 29 «Весна». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное	Занятие 31 Тема: Расклад ывание одно- родных предмет ов, резко отлича ющихся по форме, на две группы. конспек т	Занятие №31 из строительного материала Дом с дверью и заборчиком» Конспект	Лепка. Занятие №16 «Колобок» Конспект Рисование.	Занятие №31 «Мишка и его друзья» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго	Занятие № 31 Тема: «Звери в лесу» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое	Игр ы- заба вы

		развитие детей» третьего года жизни. Стр. 94	дных предмет ов более близкой формы на две группы. конспек т		Занятие № 31 «Забор для петушка» Конспект Музыка №53-54 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	года жизни, стр. 67	развитие детей» второй год жизни. Стр. 56	
2 неделя	«Летает – не летает»	Познание. Занятие № 23 «Летает- не летает». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр.82	Занятие 32 Тема: Расклад ывание одноро дных предмет ов более близкой формы на две группы. конспек т	Занятие №32 из строительного материала «Широкая лестница» Конспект	Аппликация . Занятие №16 «Солнышко и тучка» Конспект Рисование Занятие №32 «Дерево» Конспект Музыка 55-56 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие №32 «День рождения куклы» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 68	Занятие № 32 Тема: «Делай, как я!» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 58	Разв лече ние
3 неделя	«Плавает – не плавает»	Познание. Занятие № 24 «Плавает – не плавает». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 84	Занятие 33 Тема: Размещ ение круглы х и овальн ых вклады шей разной	Занятие №33 из строительного материала Многоэтажный дом Конспект	Лепка. Занятие №17 «Цветы» Конспект Рисование Занятие №33 Колобок катится по дорожке Конспект Конспект	Занятие №33 «Моя любимая игрушка, моя любимая картинка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 69	Занятие № 33 Тема: «Воробушки» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 60	Расс матр иван ие альб ома «Мо я безо пасн ость »

			величины в отверстия соответствующей формы конспект		Музыка 57-58 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
4 неделя	«На земле и под землёй»	Познание. Занятие № 26 «На земле и под землёй». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 88	Занятие 34 Тема: Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстия соответствующей формы конспект	Занятие №34 из строительного материала Город и машины Конспект	Аппликация Занятие №17 «Красивая неваляшка» Конспект Рисование Занятие №33 «Забор» сочетание вертикальных и горизонтальных линий. Конспект Музыка 59-60 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие № 34 Беседа по книге И.А.Лыковой «Мишка и его друзья» «Лужа и кораблик»	Занятие № 34 Тема: «Кот и мыши» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 62	Составление альбома «Домашние животные»
Май 1 неделя	«На воде и под водой»	Познание. Занятие № 27 «На воде и под водой». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 90	Занятие 35 Тема: Размещение больших и маленьких вкладышей	Занятие №35 из строительного материала Горка для куклы Сони Конспект	Лепка. Занятие №18 «Солнышко» Конспект Рисование Занятие №35 «Солнышко» рисование круга (закрашивание)	Занятие № 35 Беседа по книге И.А.Лыковой «Мишка и его друзья» «Машинки, юла и самолёт»	Занятие № 35 Тема: «Курочки и цыплята» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 64	Составление альбома «Рыбы»

			шей разной формы в соответ ствующих их отверст иях. конспек т		Конспект Музыка 61-62 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
2 неделя	«Наше село»	Познание. Занятие № 32,28 «Город-деревня». Конспект	Занятие 36 Тема: Размещ ение больш их и малень ких вклады шей разной формы в соответ ствующих их отверст иях. конспе кт	Занятие №36 из строительного материала Горка и лестница для куклы Сони Конспект	Аппликация Занятие №18 «Красивый одуванчик» из ватных дисков Конспект Рисование Занятие №36 «Солнечные зайчики» тычки Конспект Музыка №63-64	Занятие № 36 Беседа по книге И.А.Лыковой «Мишка и его друзья» «Лужа и кораблики»	Занятие № 36 Тема: «Ромашки и одуванчики» Л.Н. Волошина, Т.В. Серых Л.В. «Физическое развитие детей» второй год жизни. Стр. 66	Пока з през ента ции «На ше село »
3 неделя	«Путеше ствие»	Познание. Занятие № 31 «Путешествие». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.	Заняти е 37 Тема: «Аппл икация без наклеи вания	Занятие №37 из строительного материала Горка, лестница, песочница для куклы Сони Конспект	Лепка. Занятие №19 «Дождик» Конспект Рисование Занятие №37 «Платочек для	Занятие № 37 Беседа по книге И.А.Лыковой «Мишка и его друзья» «Хорошее начало»	Занятие № 37 Тема: «Путешествие в страну сказок» Конспект	Игра - путе шест вие

		Стр. 98	«Доми к» конспе кт		мамы» Конспект Музыка № 65-66 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010			
4 неделя	«Лето»	Познание. Занятие № 30 «Мусор». Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни. Стр. 96	Заняти е 38 Тема: «Аппл икация без наклеи вания «Доми к» конспе кт	Занятие №38 из строительного материала По замыслу детей	Аппликация Занятие №19 «Цветочная полянка» Конспект Рисование Занятие №38 «Трава для зайчат» Конспект Музыка № 67-68 И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» С-Пб -2010	Занятие № 38 Беседа по книге И.А.Лыковой «Мишка и его друзья» «Любит- не любит»	Занятие № 38 Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Конспект	Разв лече ние

3.2.7 Тематические праздники

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний	Подготовительные гр.
	День дошкольного работника	Все группы
Октябрь	Осенние праздники	Все группы
Ноябрь	День матери	Все группы
Декабрь	Новогодние праздники	Все группы
Январь	Фольклорный праздник	Старший дошкольный возраст
Февраль	День защитника отечества	Старший дошкольный возраст
Март	8 Марта	Все группы
Апрель	Весна красна	Все группы
	Пасха	Старший дошкольный возраст
Май	День Победы	Старший дошкольный возраст
	Выпуск в школу	Подготовительные гр.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.4. Программно - методическое обеспечение

Образовательная Область	Методические материалы
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание) – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.(, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ под.ред. Воловец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А.Ушакова О.С. - М: Цветной мир, 2019г. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Теремок» - М: Цветной мир, 2019г.
Физическое развитие	Кэрол Арчер, Ирам Сирадж Шкала оценки качества. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности - М.:Мозаика-Синтез,2019г Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020г Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5лет - М.:Мозаика-Синтез,2020г. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020 г. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7лет - М.:Мозаика-Синтез,2020 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М. Мозаика-Синтез 2011г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и упражнения для занятий с детьми 3-7лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7лет - М.:Мозаика-Синтез,2020 г. А.А.Потанчук, Т.С. Овчинникова Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб: Речь, 2009г. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (3-4г.) – М.: Просвещение, 2007г.

	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3года - М.:Мозаика-Синтез,2020г С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020г С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020г С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020г С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020г М.Д.Маханева,С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от1 до3 лет-М: Творческий Центр,2006г. Фатхи О.Г. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни - М: Цветной мир, 2019г
Социально-коммуникативное развитие	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет): учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7лет): учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.Ф.Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.В.Елжова ПДД в детском саду: Ростов-на-Дону:Феникс,2013 Ребенок третьего года жизни /под ред.С.Н.Теплюк. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. И.И.Комарова, А.В.Туликов Информационно-коммукационные технологии в дошкольном образовании – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Майер А.А. Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии - М: Цветной мир, 2019г Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста - М: Цветной мир, 2019г Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста - М: Цветной мир, 2019г Казунина И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет - М: Цветной мир, 2019г

	Лыкова И.А. Игры-забавы для малышей - М: Цветной мир, 2019г Арт-матодики для развития малышей - М: Цветной мир, 2019г Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста - М: Цветной мир, 2019г
Познавательное развитие	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет– М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 -3 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в младшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте 4-7 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa Пространство детской реализации, проектная деятельность– М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г. Л.Логинова Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет – М:

	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Галимова О.Р.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 3-4 лет. Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 4-6 лет. Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 2-4 лет. Раздаточный материал – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни - М: Цветной мир, 2019г Ушакова О.С.Речевое развитие детей второго года жизни - М: Цветной мир, 2019г Ушакова О.С.Речевое развитие детей третьего года жизни - М: Цветной мир, 2019г Теплова А.Н. Материнский фольклор - М: Цветной мир, 2019г О.А.Шиян Развитие творческого мышления: : учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Грамматика в картинках. Ударение для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Грамматика в картинках. Многозначные слова для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе –

	М.: Мозаика-Синтез, 2014. Грамматика в картинках. Один - много для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Грамматика в картинках. Говори правильно для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников – М: Мозайка- Синтез, 2014г. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года– М.: Мозаика-Синтез, 2020. О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2021 А.В.Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2014г. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М: Мозайка-синтез, 2014г. Мир искусства. Портрет Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Мир искусства. Пейзаж Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Мир искусства. Натюрморт Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М: Цветной мир, 2019г Лыкова И.А.Художественное развитие детей первого года жизни - М: Цветной мир, 2019г Лыкова И.А.Художественное развитие детей второго года жизни - М: Цветной мир, 2019г Лыкова И.А.Художественное развитие детей третьего года жизни - М: Цветной мир, 2019г Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - М: Цветной мир, 2019г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская нота, 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением младшая группа – СПб: Композитор 2007г. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением средняя группа – СПб: Композитор 2007г. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением старшая группа – СПб: Композитор 2008г. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением

	подготовительная группа – СПб: Композитор 2012г. М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- синтез, 2015 Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» С. Петербург 2012 год
--	--

3.5. Условия реализации программы

3.5.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.5.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных)

организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности

(для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.5.5. Материально-технического обеспечения Программы.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.6.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: — предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.6.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.6.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.6.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.6.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

<i>Область</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
Физическое развитие	Объективное ухудшение здоровья поступающих в	Дальнейшее сотрудничество ДОУ и семьи по

	детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	формированию здорового образа жизни у дошкольников. Внедрение новых технологий направленных на приобщение детей к занятиям физкультурой
Познавательное развитие	отсутствие пространства детской реализации	Создание пространства детской реализации
Кадровое обеспечение	Ограниченность использования современных образовательных технологии. Отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий. Наличие специалистов с небольшим опытом работы.	Возможность профессионального развития педагогов на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ, и в сети «Интернет». Стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, обобщения и распространения опыта.
Материально-техническая база	Наличие потребности в приобретении современного мультимедийного оборудования.	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов на основе анализа перспективы развития материально-технической базы.