**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора/авторов, составителя | Топкасова Светлана Николаевна |
| Учреждение | МКОУ «Большечаусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.» |
| Наименование программы | Шахматы |
| Объединения | Шахматы |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа |
| Направленность | Физкультурно - спортивная |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Вид программы | модифицированная |
| Возраст учащихся | 10-13 лет |
| Срок обучения | 1 год |
| Объем часов по годам обучения | 34 часов |
| Уровень освоения программы | базовый |
| Цель программы | Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. |
| С какого года реализуется программа | 2019 года |

**Пояснительная записка**

При разработке программы дополнительного образования «Шахматы» использованы следующие нормативные правовые документы и методические материалы:  
1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».  
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена расположением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 августа 2001 г. № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физической культуры».  
5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).  
6. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальных) учреждением (утверждены) приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. №1040).  
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), (приложение к письму Департамента Государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

8. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодёжи Курганской области от17.06.2015г.

9. Государственная программа «Развития образования и реализация Государственной молодежной политики», подпрограмма «Реализация Государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи», (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016г. №9).

Рабочая программа кружка «Шахматы» спортивно - оздоровительной направленности, разработана на основе программы «Шахматы – в школе» под редакцией И.Г.Сухина и авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев. Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год.

***Программа***  рассчитана на 5 год обучения, ориентирована на обучающихся 5-6 классов.

***Цель программы:*** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Задачи:***

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В результате освоении курса «Шахматы» формируются следующие:

**Личностные результаты:**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**:

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
* Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу обучения, обучающиеся должны знать:

* понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
* слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

* занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
* блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
* использовать базовые понятия.

- знать современные дебютные принципы, названия дебютов и вариантов с запоминанием первых 7-8 ходов.

- знать эндшпили различных типов.

* уметь реализовывать материальный перевес и позиционный перевес.
* уметь обнаружить в позиции скрытые возможные тактические приемы и комбинации.

- уметь осуществлять стратегическое планирование.

В основу изучения кружка «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про социальную среду. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Атака в шахматной партии (2 часа)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

1. Оценка позиции 25часов)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношений, положение в центре, сильные и слабые поля. Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

1. Игра в середине партии (10 часов)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада, Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на е5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

1. Практическая игра (3 часов)
2. Тактика (2 часа)

Конкурсы решения комбинаций. Усложнение двухходовых миниатюр. Включение в игру трехходовых задач.

1. Основы стратегии(4часов)

Основы стратегии – рассмотрение проблем, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающихся, пешечных формаций, указывание типичных планов. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Работа с «пешечной парой «с3+d4», « изолированной пешкой в центре доски», «висячими пешками». Практическая работа с пешками в центре поля.

1. Окончание (5 часов)

Изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. Точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста. Наиболее типичные виды преимущества. Образцы использования материального и позиционного перевеса. Подбор эндшпиля по основным мотивам.

1. Дебютная подготовка (3 часов)

Разбор дебютов. Открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты.

1. Практическая игра (3 часов)

**Учебно-тематический план по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название темы** | Всего часов | Количество часов | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
|  | Атака в шахматной партии | 2 | 1 | 1 | Тест |
|  | Оценка позиции | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Игра в середине партии | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Практическая игра | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Тактика | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Основы стратегии | 4 | 1 | 3 |  |
|  | Окончания | 5 | 1 | 4 |  |
|  | Дебютная подготовка | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Практическая игра | 3 | 1 | 2 | Шахматный турнир |
| Итого | | 34 | 10 | 24 |  |

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Список литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.14. Бронштейн Д.,
7. Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.17. Костьев А.
8. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .
9. П о ж а р с к и й В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996. Т и м о ф е е в А. А.
10. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. — 1996. — № 3. Т и м о ф е е в А. А.
11. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. — 2006. — № 4.

Контроль

1. Тест №1 <http://www.schoololimp.ru/>
2. Тест №2 <https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=141>
3. Тест №3 <https://bbf.ru/tests/285/3767/>
4. Тест №4 <http://chessrating.narod.ru/tests.htm>

Входной тест

Вариант №1***(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)***

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) с1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

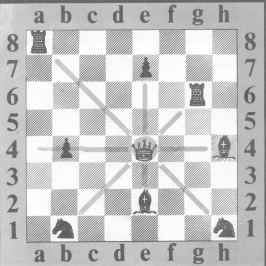
а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

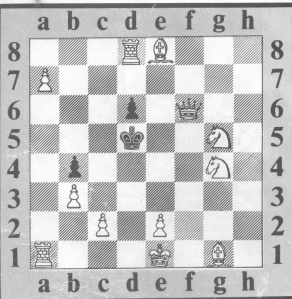
4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под   
шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:

а) слона б) ладью в) коня г) пешку

6. Кто не может поставить мат королю в один ход:

а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

7. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

8. В испанской партии белые делают первый ход:

а) е2 – е3 б) d2 – d4 в) е2 – е4 г) а2 – а4

9. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л