

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации

Кетовского муниципального округа Курганской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большечаусовская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н»

РАССМОТРЕНО

[Методическим
объединением учителей]

[Тимошенко Е.А.]
[Протокол № 1] от «[25]»
[августа] [2023] г.

СОГЛАСОВАНО

[Завуч по УР]

[Зырянова И.Л.]
[Протокол № 1] от «[28]»
[августа] [2023] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

[Топкасова С.Н.]
[Приказ № 1] от «[29]»
[августа] [2023] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мое любимое Зауралье»

(1-3 годов обучения)

с. Большое Чаусово, 2023

Рабочая программа предмета «Мое любимое Зауралье» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Ю.В. Панченко «Мое любимое Зауралье».

На изучение курса отводится по 0,5 часа в неделю во 2- 4 классах. Курс рассчитан на 51 час: во 2 — 4 классах — по 17 часов (34 недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Зауралье - край родной (2 ч)

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги, архивы, публикации, Интернет-сайты и др. Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов. День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган - столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области. Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

Зауралье в каменном веке (1 ч)

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги Л. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей, театрализация.

Курган - столица Зауралья. Исторические страницы (1 ч)

Понятия: легенды, предания, слобода. Курган - столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевом Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган. Тимофей Невежин — основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана. Официальная символика города.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Рассматривание иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

Достопримечательности Кургана (4 ч)

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник. Достопримечательности Кургана: храмы (Алекسانдро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом-музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник-танк, памятник БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы). Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX - начала XX века Занятия и отдых горожан. Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

Практическая часть: Работа с толковым словарем.

Достопримечательности Варгашинского района (2 часа)

Памятник героям гражданской войны, памятник труженикам тыла, мемориал Славы, памятник герою Советского Союза Н.Родионову. Музейный урок «По улицам поселка Варгаши».

Проект «Достопримечательности Зауралья» (1 ч)

Работа в группах. Составление проектов («Царево городище»; «От слободы до города»; «Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным», «Жизнь замечательных людей», «Памятники архитектуры XIX века»; «Памятные места родного поселка»).

Мой мир - моя семья (2 ч)

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям, забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласкового обращения к родным людям. Обязанности в семье.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

Игры моих бабушек и дедушек (2 ч)

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

Практическая часть: Анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Земля - вода - небо». «Тихие» игры: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

Фольклор Зауралья (2 ч)

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. Сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бирюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна-лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

Практическая часть: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи жителей Зауралья, отразившиеся в сказке. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (2 ч)

Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова: «Белочка - умелочка», «Торо- пей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т. Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок-путешественник». Основные факты биографии писателей. Скульптура Белочки - умелочки.

Практическая часть: Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлениям от сказок.

Тема 11. Литературное Зауралье. Стихи Варгашинских поэтов. (2 часа)

Стихи Е.Хабаровой, В.Макеевой, Н. Мустафиновой.

Люди, прославившие Курганскую область (3 ч)

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г.А. Илизаров - талантливый ученый, выдающийся хирург-ортопед. Т.С. Мальцев - знаменитый хлебороб из Курганской области.

Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области: Музей им. Т.С. Мальцева в Шадринском районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г.А. Илизарова, памятник Т.С. Мальцеву в п. Заозерном г. Кургана, памятник Г.А. Илизарову. Просмотр фрагментов видеофильма о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове. Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах: подготовка рассказа по опорным словам о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Природа Зауралья. Растения Курганской области (2 ч)

Стихи о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Разгадывание загадок о растениях Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями растений Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

Природа Зауралья. Животные Курганской области (2 ч)

Стихи о природе Зауралья. Многообразие животных Курганской области. Дикие животные.

Численность животного мира нашего края. Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных. Разгадывание загадок о животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

Природа Зауралья. Растения и животные «Красной книги» Курганской области (2 ч)

Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области» Растения и животные «Красной книги» Курганской области. Экскурсии 1. Голоса природы (интерактивная экскурсия). 2. Кто оставил след? (интерактивная игра-викторина).

Проект «Природа Зауралья» (1 час)

Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Составление проекта.

Экскурсия в музей завода ППСО (1 час)

Посещение музея завода ППСО. Знакомство с историей создания завода, этапами его развития, тружениками предприятия.

Квест «Люби и знай свой край» (1 ч)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края.

Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблемы команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека - патриота своей Родины.

3 класс

Семейные реликвии (1 ч)

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Разгадывание кроссворда. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Семейные реликвии. Ученическая конференция (1 ч)

Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путем коллективного обсуждения и самооценка.

Реликвии (1 ч)

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Какие народы населяют Курганскую область? (1 ч)

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция Российской Федерации. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарем. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной Задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край.

Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

Фестиваль национальных культур (1 ч)

Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья (вариативная часть) (1 ч)

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

Ресурсы социума

1. ЦК «Современник»

Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы)

- «Как на масляной неделе»;

- «На красной горке» (время проведения - весна);
- «У летних ворот игровой хоровод».

Интерактивные программы

- «Будний день деревенского жителя»;
- «Праздничный день деревенского жителя».

Берегите птиц! (1 ч)

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвященные прилету птиц в культурах разных народов: День закликанья птиц, Герасим -грачевник, Егорий весенний - День ласточки, «Зиновий -синичник», Благовещение, Карга боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесенные в Красную книгу Курганской области. Названия профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологи, экологи. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

Практическая часть: просмотр видеосюжета –закличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по оценочному листу. Рисование эколисточки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчетных.

Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Акция «Птичья столовая» (1 ч)

Понятия «кочующие» и «оседлые» птицы.

Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми.

Распознавание птиц и наблюдение за птицами (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Птицы нашего края (1 ч)

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии.

Ресурсы социума

1. ЦК «Современник»

Мероприятия

- «День птиц». Познавательно-игровое занятие;
- «Как поет соловей?». Интерактивная игра-викторина;
- «Птичий пирог». Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц.

Старейшие города Курганской области (2 ч)

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Шатрово, Далматово, Катайск - старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными

информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением

достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера- коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Улицы нашего поселка (1 ч)

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, поселка. История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего поселка в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой поселка, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц поселка. Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего поселка в будущем?».

Проект «Моя улица» (2 ч)

Практическая работа в группах с различными источниками. Посещение районной библиотеки, знакомство с архивными документами. Составление проекта. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Крупнейшие реки Курганской области (2 ч)

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоема в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества.

Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня ...». Составление памятки о правилах поведения на водоемах.

Уникальные озера Курганской области (2 ч)

Понятия: природные достопримечательности Курганской области. Озера- здравницы, буклет. Уникальность озер Медвежье и Горькое. Общая характеристика озер, лечебные свойства. Происхождение названий озер. Легенды. Критерии оценки выполненной работы.

Практическая часть: работа со словарем. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озер. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озерах Курганской области. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Акция «Чистый берег» (1 ч)

Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоема.

Практическая часть: подготовка вместе со взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих зон.

Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; концерты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки водного объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото- и видеоотчетов.

Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников (2 ч)

Понятия: «сюжет», «герой», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Плехина, Т.М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г.А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Береза Крылова - зеленый символ Курганской области.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения.

Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовки, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма).

Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

Памятники природы Курганской области (1 ч)

Знакомство с памятниками природы Зауралья.

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Разгадывание загадок о растениях Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями растений и животных Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

Зауралье в годы Великой Отечественной войны (2 ч)

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья.

Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ.

Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др.

Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».

Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

Памятники культуры Курганской области (2 ч)

Знакомство с памятниками, расположенными в г. Кургане и области. Работа с архивными документами (история создания памятников, скульпторы). Игра «Лото»

Полезные ископаемые Курганской области (2 ч)

Знакомство с полезными ископаемыми, залегающими в Курганской области. Нахождение залежей полезных ископаемых на карте Курганской области.

Практическая часть: изображение на контурных картах Курганской области мест залежей полезных ископаемых.

Предприятия Курганской области (1 ч)

Знакомство с предприятиями, находящимися в Курганской области и Варгашином районе.

Практическая часть: работа в группах по созданию буклетов о предприятиях Курганской области. Защита и представление результатов работы.

Продукция, производимая на предприятиях Курганской области (2ч)

Знакомство с продукцией, выпускаемой на предприятиях Курганской области.

Практическая часть: работа в группах с различными источниками, заполнение таблицы. Защита и представление результатов работы.

Диагностическая работа. Анализ диагностической работы. Обобщение изученного (2 ч)

Диагностика полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края.

Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область. Анализ диагностической работы. Выявление затруднений.

Квест «Курганская область» (1 ч)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблемы команд. Выполнение заданий квеста.

4 класс

Викторина «Знатоки – краеведы» (1 ч.)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края: образование Курганской области, геральдические символы, национальный состав, численность населения, города и достопримечательности, растения и животные, водные ресурсы Курганской области; люди, прославившие Курганскую область; некоторые важнейшие даты и исторические события; происхождение географических названий; регионы, республика, граничащие с Курганской областью.

Практическая часть: выполнение заданий викторины. Знакомство с планом работы на учебный год.

Моя школа: вчера и сегодня (1ч.)

История создания школы, время основания, интересные факты из истории, информация о лучших учителях и обучающихся, о достижениях. Флаг, герб, гимн, традиции и праздники школы. Загадки о школьных принадлежностях. Из истории школьных принадлежностей. Учебные предметы и их появление в зависимости от запросов времени. Из истории развития образования Курганской области: первые учебные заведения (Александровская женская гимназия, уездное училище, приходское училище, женская школа); школьный уклад, учебные предметы, особенности обучения, сохранившиеся здания. Методы проведения исследования домашней работы: опрос, изучение информационных источников (литература, фотографии).

Практическая часть: работа в группах: соотнесение изображений школьных

принадлежностей прошлых лет с их наименованием и текстом, объясняющим их назначение; сравнительный анализ учебных предметов, изучаемых в разные эпохи. Совместное планирование работы по созданию музейного уголка – выставки: определение названия, экспонатов, разделов выставки, источников информационного исследования, категории посетителей. Ценностное общение

«История одной школьной фотографии». Творческая работа по составлению синквейна на тему «Моя школа: вчера и сегодня».

Семейные праздники (1 ч.)

Понятие «семейные праздники». Отличительные особенности семейных праздников. Семейные праздники: Новый год, День рождения, День свадьбы, День семьи, любви и верности. История происхождения праздников. Традиции, обычаи и символы семейных праздников. Легенда о Петре и Февронии. Памятники, посвященные семье, в Курганской области. Для чего нужны семейные праздники?

Практическая часть: выступления детей о семейных праздниках «День матери» и «День отца».

Жить в добром согласии (1 ч.)

Понятия: толерантность, терпимость, толерантный человек. Из истории происхождения слова «толерантность». Песни и стихи о дружбе и толерантности. Сказка о толерантности. Китайская притча «Ладная семья», сказка Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» как примеры терпимого и нетерпимого отношения к окружающим. Почему мы не принимаем других людей. Качества толерантного человека.

Практическая часть: эмоциональные тренинги: «Комплименты», «Пазлы», «Мы похожи тем, что...», «Пожелания». Дискуссия «Мы разные: хорошо это или плохо». Создание и презентация эмблема толерантности.

История одного памятника (1 ч.)

Понятия: памятник, паспорт памятника. Виды памятников: мемориальные, археологические, архитектурные, исторические, памятники искусства. Их отличительные особенности. Памятник как часть истории развития города (села) и страны. Памятники: монумент А.Матросову, памятник архитектуры XVIII века – дом купчихи Пелишевой и уездное мужское училище; городище «Чудаки Юргамышского района»; скульптура «Детство» и другие.

Практическая часть: работа над смыслом цитаты С.Бесчастного «Памятники – это восклицательные знаки истории». Работа в группах: классификация видов памятников на основе выявленных отличительных особенностей; коллективно - распределенная работа по составлению паспорта памятника; изучение информационных источников; фиксирование полученной информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного справочника памятников.

Памятники духовной культуры (1 ч.)

Понятие: духовность, памятники духовной культуры. Что роднит храмы с другими достопримечательностями? Отличие понятий «храм» и «церковь». Из истории строительства и происхождения названий православных храмов. Чимеевская церковь в селе Чимеево Белозерского района. Предания о Чудотворной иконе Казанской Божьей матери. Далматовский монастырь. Роль храмов в развитии образования, первые школы при монастырях, Далматовское духовное училище, Далматовское мужское училище; деятели науки и культуры России, получившие первоначальное образование здесь (А.С.Попов, А.Ф.Мерзляков, К.Д.Носилов, В.М.Флоринский).

Храм как памятник культуры и архитектурная достопримечательность. Основные особенности архитектуры православных и мусульманских храмов (мечетей). Символическое значение элементов архитектуры.

История и архитектурные особенности местного храма.

Практическая часть: храмы на территории Курганской области: коллективно-распределенная деятельность в группах по работе с различными информационными источниками.

Наблюдение за архитектурными особенностями, выявление общего и отличительного. Фиксация информации в таблицах. Представление результатов.

Литература и искусство. Виктор Потанин «Белые кони»

Сведения из биографии В.Ф.Потанина. Герои рассказов автора. Образы сельских жителей, судьба которых неотделима от истории родного Зауралья. Рассказ В.Потанина «Цыганское счастье» из повести «Белые кони». Притча о добре и зле. Стихи о добрых делах.

Практическая часть: игра-тренинг «Будем откровенны». Работа над смыслом цитаты из произведения «В любом человеке ищи добро». Анализ характеров и поступков Кольки и Степы. Установление аналогий между основной идеей рассказа и смыслом пословиц. Подробный пересказ текста по опорным словам.

Что дает наш край стране (1 ч.)

Понятия: сельское хозяйство, промышленность. Игра «Верите ли вы?»: интересные факты о промышленных предприятиях Курганской области и их достижениях.

Отрасли хозяйства, развитые на территории Курганской области. Сельское хозяйство: выращивание зерновых культур, животноводство, растениеводство, семеноводство, перерабатывающая и пищевая промышленность, мясо-молочное производство.

Полезные ископаемые, их месторождения и использования в различных отраслях народного хозяйства страны.

Промышленность Курганской области. Из истории развития промышленного производства края: эвакуация в годы Великой отечественной войны промышленных предприятий страны в Курганскую область; начало роста крупного промышленного производства в Кургане; выпуск продукции для фронта. Что производят на предприятиях Курганской области. Поставки продукции, выпускаемой предприятиями Зауралья, в регионы России и другие страны.

Вклад Курганской области в развитие промышленности и сельского хозяйства страны.

Курганстальмост как ведущее российское предприятие, выпускающее мостовые металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором Лего (сборка моста).

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов, обозначение условными знаками месторождения полезных ископаемых в районах Курганской области. Игра «Пиктограммы» - восстановление текста о достижениях края в области народного хозяйства.

Работа в группе с информационными источниками. Выполнение заданий по предложенному плану, представление результатов работы.

Экскурсия на предприятие (1 ч.)

Предприятия Курганской области. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства Курганской области, для общества в целом.

Правила техники безопасности на предприятии. Оформление детьми тематического альбома, стенгазеты и т.д.

Соседи Курганской области (1 ч.)

Понятие: Уральский федеральный округ. Загадки о физической карте. Регионы и республика, граничащие с Курганской областью. Работа над смыслом пословиц, цитат о путешествиях. Административный центр, численность населения, основной национальный состав области или республики, достопримечательности.

Путеводитель, фотоаппарат и видеокамера как неотъемлемые атрибуты путешественника.

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов. Работа в коллективно-распределенной деятельности по проведению информационных исследований использованием различных источников. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану.

Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области (1 ч.)

Понятие «лекарственные растения». Стихотворение П.Синявского «Скорая помощь». Из истории использования целебных свойств растений. Основные способы применения сырья лекарственных трав. Лекарственные растения Курганской области, места произрастания, характеристика внешнего вида и целебных свойств. Правила заготовки и сушки растений. Правила безопасности.

Практическая часть: заполнение и анализ анкет «Что я знаю о лекарственных растениях Курганской области?». Правила сбора и сушки растений: восстановление порядка действий, объяснение их значения. Коллективно-распределенная деятельность в группах по проведению исследования на основе различных информационных источников. Фиксация информации в таблицах и составление на ее основе рассказа о растениях. Создание справочника – определителя, презентация продукта.

Природа Зауралья. Заказники Курганской области (2 ч.)

Понятия: особо охраняемые природные территории, заказники, заповедники. Их роль и значение в сохранении редких видов растительного и животного вида. Отличительные особенности. Причины вымирания животных и растений. Природные заказники Курганской области. Курганский государственный зоологический заказник. Обитатели заказника.

Практическая часть: разгадывание ребусов, прохождение квеста, выполнение заданий: работа с картой заказников Курганской области, решение экологических задач, просмотр видеофильмов об особо редких животных заказника, фиксирование информации в маршрутном листе. Экологический тренинг «Музыкальные картинки». Составление сообщения по готовому плану.

Экскурсия «Удивительное рядом» (1 ч.)

Воздействие общения с природой на эмоциональное состояние человека. Интересные факты о растениях и животных родного края.

Практическая часть: наблюдение за объектами природы. Эмоциональный тренинг «Обними дерево». Игра – наблюдение «Шерлок Холмс». Выбор «имени» объекта будущей экологической тропы. Загадки, экологические игры «Ищи взаимосвязи», «Жалобная книга природы». Прием «SMS» - составление письменного сообщения по результатам экскурсии.

Наша экологическая тропа (1 ч.)

Понятие «экологическая тропа». Цели создания экологических троп. История создания первой пешеходной тропы в России. Экологическая тропа в Белозерском заказнике.

Практическая часть: просмотр видеосюжета «Экологическая тропа в Белозерском заказнике». Составление плана – проекта школьной экологической тропы. Обсуждение и оценивание идей. Формирование рабочих групп (поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы), распределение работы, выбор ответственных. определение источников информации. Работа над смыслом цитаты Антуана де Сент-Экзюпери «Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету».

Учимся работать с краеведческой литературой (1 ч.)

Правила поведения в библиотеке, в читальном зале библиотеки. Знакомство с фондами библиотеки (литературой по краеведению). Знакомство со способами поиска необходимой литературы: по алфавитному и систематическому каталогам, по картотекам (по заглавиям произведений и по персоналиям).

Практическая часть: обсуждение смысла цитат Д.Менделеева «Незаписанная мысль – потерянный клад» и М.В.Ломоносова «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо при помощи книг». Самостоятельная познавательная деятельность по Маршрутному листу: поиск и отбор нужной информации в различных источниках; работа с каталогами, фиксация результатов работы в таблице, составление перечня использованных источников информации. Обсуждение способов оформления и представления результатов исследования.

Итоговое занятие – игра (1 ч.)

Закрепление понятий: Родина, малая Родина. Геральдика, достопримечательности, флора и фауна Курганской области. «Говорящие» поступки человека, любящего свой край. Стихи о Родине, о городе будущего.

Практическая часть: разгадывание ребусов, участие в играх «Краевед – бой», «Знаем ли мы достопримечательности своего края», «Замочная скважина», «Четвертый лишний», игра- фантазия «Город будущего», «Я люблю свой край», «Интервью».

Презентация творческих выставок, посвященных родному краю. Обсуждение полезных дел для своей малой Родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у второклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия,

а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У второклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Второклассник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Второклассник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать фактическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Второклассник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Второклассник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Второклассник получит возможность научиться:

- *описывать герб и флаг, герб Курганской области;*
- *знать и называть значимые даты, связанные с историей Курганской области, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;*
- *ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *соотносить события Курганской области с историей всей страны;*
- *рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед*

обучающимися, их родителями;

- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
 - называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
 - показывать на карте исторические объекты;
 - объяснять отдельные исторические термины;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологичного поведения;
 - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
 - иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
 - описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- З*воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- 4*видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
 - анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
 - участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов- приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно- историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно- нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для Самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- » *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Третьеклассник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- описывать герб и флаг, герб родного города;
- знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологичного поведения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
- анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;

- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно -историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно- нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• *морального сознания. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение (как по ходу его реализации, так и в конце действия).*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;

- находить на карте свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- называть и отличать растения и животных нашего края;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни. Обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать герб и флаг, герб родного города;
- 2 знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- 3 ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- 4 соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать перед обучающимися, их родителями;
- 5 рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- 6 называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- 7 показывать на карте исторические объекты;
- 8 объяснять отдельные исторические термины;
- 9 осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологического поведения;
- 10 осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- 11 наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- 12 иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- 13 описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- 14 воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- 15 видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- 16 видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
- 17 анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- 18 участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяют по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знаний отечественной историко-культурного процесса;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов. Духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	*
1	Зауралье – край родной	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
2	Зауралье - край родной	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
3	Зауралье в каменном веке	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
4	Курган - столица Зауралья. Исторические страницы	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
5	Достопримечательности Кургана	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
6	Достопримечательности Кургана (вариативная часть)	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
7	Достопримечательности Кургана (вариативная часть)	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
8	Мой мир - моя семья	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
9	Игры моих бабушек и дедушек	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
10	Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть)	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
11	Фольклор Зауралья	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
12	Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
13	Люди, прославившие Курганскую область	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
14	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
15	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья(вариативная часть)	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
16	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья(вариативная часть)	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
17	Квест «Люби и знай свой край»	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Семейные реликвии	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
2	Семейные реликвии. Ученическая конференция	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
3	Реликвии (вариативная часть)	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
4	Какие народы населяют Курганскую область?	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
5	Фестиваль национальных культур	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
6	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
7	Берегите птиц!	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
8	Акция «Птичья столовая»	1ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
9	Птицы нашего края (вариативная часть)	1ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
10	Старейшие города Курганской области	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
11	Улицы нашего города (села)	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
12	Крупнейшие реки Курганской области	1ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
13	Уникальные озера Курганской области	1 ч .	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
14	Акция «Чистый берег»	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
15	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
16	Зауралье - в гды Великой Отечественной войны	1 ч	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
17	Квест «Курганская область»	1ч	курсу «Мое любимое Зауралье» Электронное приложение к

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Викторина «Знатоки – краеведы».	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
2	Моя школа: вчера и сегодня.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
3	Семейные праздники.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
4	Жить в добром согласии.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
5	История одного памятника.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
6	Памятники духовной культуры.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
7	Литература и искусство. Виктор Потанин «Белые кони».	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
8	Что дает наш край стране.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
9	Экскурсия на предприятие.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
10	Соседи Курганской области.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
11	Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
12-13	Природа Зауралья. Заказники Курганской области.	2	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
14	Экскурсия «Удивительное рядом».	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
15	Наша экологическая тропа.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
16	Учимся работать с краеведческой литературой.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»
17	Итоговое занятие – игра.	1	Электронное приложение к курсу «Мое любимое Зауралье»